



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

PROYECTO BILINGÜISMO

ANEXO I: Solicitud de autorización de Sección Bilingüe
(Toda la documentación por DUPLICADO)



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

ANEXO II

PROYECTO EDUCATIVO BILINGÜE

<i>Nombre del centro: CEIP "VIRGEN DEL CANTO"</i>	<i>Código: 49006469</i>
<i>Dirección: Paseo del Canto nº52</i>	<i>C.P. 49800</i>
<i>Localidad: Toro</i>	<i>Teléfono: 980690956</i>
<i>Correo electrónico:49006469@educa.jcyl.es</i>	<i>Fax:980690956</i>
<i>Nº de líneas del centro: 1</i>	<i>Nº Alumnos participantes: Alumnos de primero de educa- ción primaria: 17</i>



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

ÁREAS O MATERIAS A IMPARTIR EN LA LENGUA EXTRANJERA:
(Mínimo dos, máximo de tres disciplinas no lingüísticas)

Área/ Materia: Conocimiento del Medio N° de horas 4

Área/ Materia: Educación Artística (Plástica) N° de horas 1

Área/ Materia: _____ N° de horas _____

Áreas a impartir en la lengua extranjera, modificadas por el Consejo Escolar del Centro en sesiones celebradas en las siguientes fechas: treinta de junio de 2014, cuatro de junio de 2015, veintiséis de enero de 2016 y veintiseis de abril de 2018. Quedando de la siguiente forma en su redacción definitiva:

Área/Materia: Ciencias Naturales

Área/Materia: Educación Artística (Plástica)



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

ANEXO III

Ficha de profesores implicados

NOMBRE	ESPECIALIDAD	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA
Mercedes Vega Castañón	F I	Propietaria Definitiva
Marta Martín Hernández	F I	Propietaria Definitiva
Estrella Carrasco Segovia	F I	Propietaria definitiva

DOCUMENTACIÓN:

- **Anexo III** (ficha de profesores implicados)
- **Anexo IV** (Acta de aceptación del Proyecto por el Claustro, para centros públicos).
- **Anexo V** (Acta de aceptación por el Consejo Escolar, para centros públicos).
- **Acta de aprobación** del Proyecto por los departamentos implicados (para IES).

Introducción:

- Contextualización y justificación general.
- Adelantar aspectos generales que se desarrollan en el proyecto:
 - Si se opta por la ampliación del horario semanal, con el fin de incrementar las horas destinadas a la enseñanza del idioma específico de la sección.
 - Aspectos generales sobre organización y funcionamiento que pueden favorecer la puesta en marcha del proyecto.
 - Previsión de dificultades o resistencias para adelantar soluciones.

1. Objetivos Generales.

1.1.- Del Proyecto

1.2.- Del idioma de la Sección Bilingüe solicitada (Se incluirán aspectos lingüísticos y culturales del idioma de la sección solicitada).



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

1.3.- Objetivos de las materias a impartir en la lengua extranjera:

(Tomar como referencia el *Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León* – *Decreto 52/2007, de 17 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*).

1.3.1.- Área _____

1.3.2.- Área _____

1.3.3.- Área _____

2. Áreas o materias que se impartirían en el idioma de la sección solicitada.

Propuesta de desarrollo del currículo de cada área no lingüística que se impartirá en el idioma extranjero (*Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León* – *Decreto 52/2007, de 17 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*).

2.1.- Secuenciación de contenidos

2.1.1.- Del idioma de la Sección solicitada (Para cada uno de los tres ciclos de Primaria o para cada curso de Educación Secundaria Obligatoria).

2.1.2.- De las áreas a impartir en la lengua extranjera (Para cada uno de los tres ciclos de Primaria o para cada curso de Educación Secundaria Obligatoria).

2.1.2.1.- Área _____

2.1.2.2.- Área _____

2.1.2.3.- Área _____

NOTA: De no impartirse la totalidad de los contenidos del área en el idioma de la sección, deberá incluirse la proporción de los mismos que se impartirá en cada idioma y la propuesta de distribución horaria.

2.2.- Programación de cada una de las áreas para el curso 2008-2009 (*Concretar las Unidades Didácticas, con objetivos concretos, contenidos y criterios de evaluación*).

2.2.1.- Del idioma de la Sección solicitada (Para el primer curso de Educación Primaria o primer curso de Educación Secundaria Obligatoria).

2.2.2.- De las áreas a impartir en la lengua extranjera (Para el primer curso de Educación Primaria o primer curso de Educación Secundaria Obligatoria).

2.2.2.1.- Área _____

2.2.2.2.- Área _____

2.2.2.3.- Área _____

3. Metodología.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

3.1.- Criterios metodológicos.

3.2.- Propuesta razonada de cómo abordar la práctica.

3.3.- Propuesta de atención al alumnado con necesidades educativas especiales

3.4.- Medidas para facilitar la integración en la Sección lingüística de los alumnos que accederán en el futuro a cursos distintos del primero.

4. Criterios de evaluación.

(Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León – Decreto 52/2007, de 17 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León).

4.1.1.- Del idioma de la Sección solicitada (Para cada uno de los tres ciclos de Primaria o para cada curso de Educación Secundaria Obligatoria).

4.1.2.- De las áreas a impartir en la lengua extranjera (Para cada uno de los tres ciclos de Primaria o para cada curso de Educación Secundaria Obligatoria).

2.1.2.1.- Área _____

2.1.2.2.- Área _____ 2.1.2.3.- Área _____

4.1.3.- Procedimientos que se van a utilizar en la evaluación:

5. Justificación de la viabilidad del proyecto.

5.1.- Informe del director o titular del centro donde se expongan los motivos y circunstancias que hacen posible la puesta en marcha del proyecto.

5.2.- Relación detallada de los recursos materiales de que dispone el centro.
Necesidades de material previstas.

5.3.- Relación de profesorado que participará en el desarrollo de la sección bilingüe.

6. Formación:

6.1.- Necesidades formativas detectadas

6.2.- Propuestas de Formación

6.3.- Priorización de las acciones formativas

6.4.- Profesorado interesado en participar en las actividades de formación

7. Proyectos conjuntos.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

(Coordinación entre el centro que imparte Educación Primaria y Secundaria)

8. Participación en otros proyectos: fomento de la lectura, programas europeos, programa "e-twinning", tecnologías de la información y de la comunicación, y cualquier otro proyecto de innovación educativa.

9. Grado de implicación de la comunidad educativa.

9.1.- Del Centro (Claustro, Consejo Escolar, Departamentos implicados...).

9.2.- Del profesorado especialista o habilitado en el idioma de la sección solicitada.

9.3.- Del profesorado de las áreas no lingüísticas y nivel de competencia lingüística en el idioma de la sección solicitada.

10. Previsión de actuaciones futuras.

Los responsables del proyecto podrán incluir un informe donde se recojan las actuaciones futuras que se llevarán a cabo encaminadas a la ampliación y mejora del mismo en cursos sucesivos. Dicho informe deberá comprender, necesariamente, el calendario o secuenciación de las actuaciones previstas y el compromiso de llevarlas a cabo.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE SECCIÓN BILINGÜE

CEIP VIRGEN DEL CANTO

49006469

Paseo Del Canto, 52

49800 Toro

Tfno: 980 690956

Fax: 980 690956

Correo electrónico: 49006469@educa.jcyl.es



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

- Contextualización y justificación general

1. OBJETIVOS GENERALES

2. ÁREAS O MATERIAS QUE SE IMPARTIRÁN EN EL IDIOMA DE LA SECCIÓN SOLICITADA.

3. METODOLOGÍA.

- 3.1. Aspectos metodológicos.
- 3.2. Organización de las clases y del centro.
 - a) Organización de las clases.
 - b) Organización del centro.
- 3.3. Respuesta a la diversidad.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

5. JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD DEL PROYECTO.

- 5.1. Informe del Director/a.
- 5.2. Recursos materiales.
- 5.3. Recursos humanos.

6. FORMACIÓN

7. GRADO DE IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

8. PREVISIÓN DE ACTUACIONES FUTURAS.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

INTRODUCCIÓN

- **Contextualización y justificación general**

Este proyecto se enmarca dentro de las directrices de la Comisión Europea por la que se insta a los Estados miembros a enseñar dos lenguas de la Unión, más allá de la lengua nacional, a lo largo de la educación obligatoria.

Mediante este proyecto nuestro Centro se adhiere plenamente a la Recomendación R (82) 18 del Comité de Ministros del Consejo de Europa, a saber:

- Que el rico patrimonio de las distintas lenguas y culturas de Europa constituye un recurso común muy valioso que hay que proteger y desarrollar, y que se hace necesario un importante esfuerzo educativo con el fin de que esa diversidad deje de ser un obstáculo para la comunicación y se convierta en una fuente de enriquecimiento y comprensión mutuos.
- Que sólo por medio de un mejor conocimiento de las lenguas europeas modernas será posible facilitar la comunicación y la interacción entre europeos que tienen distintas lenguas maternas con el fin de fomentar la movilidad en Europa, la comprensión mutua y la colaboración, y vencer los prejuicios y la discriminación.
- Que los estados miembros, al adoptar o elaborar políticas nacionales en el campo del aprendizaje y la enseñanza de lenguas, pueden conseguir una mayor convergencia a nivel europeo por medio de acuerdos adecuados para una continuada cooperación y coordinación de sus políticas.

La educación bilingüe no se limita a la enseñanza de dos lenguas, sino que implica la utilización de ambas como vehículos para la enseñanza y aprendizaje en otras áreas de conocimiento.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

Investigaciones en el campo de la sociolingüística y la psicolingüística evidencian las ventajas de la educación bilingüe en el desarrollo tanto cognoscitivo, afectivo como social de los alumnos.

La educación bilingüe tiene además un valor añadido: ayuda al niño a entender y a apreciar otros valores, costumbres y manifestaciones culturales de otros pueblos. Prepara a vivir y a trabajar en una sociedad pluralista y abierta.

Apostamos por darle al área de inglés una importante carga ya que es una herramienta útil para comunicarnos y para abrirnos al mundo actual, donde el idioma resulta imprescindible.

Nuestro alumnado, del cual, una parte importante pertenece a minorías, está necesitado de compensar sus desigualdades mediante planes y proyectos que les abran nuevos caminos hacia la igualdad efectiva. No pretendemos en absoluto que este sea un plan para minorías, todo lo contrario. La puesta en marcha de este Plan revitalizaría a un Centro que, de otro modo, agonizaría a corto o medio plazo. Estamos convencidos que un Plan de este tipo sería un Plan de choque, que permitiría al barrio poder contar nuevamente con un centro público con enseñanza de calidad, compensadora de desigualdades y atractivo para una población distinta de la que actualmente se nutre. Y no es que actualmente no se esté dando calidad en nuestra enseñanza. Pero la elevadísima concentración de minorías pesa como una losa para que las familias que no son de minorías, se inclinen por otros centros de la zona y no por éste. El colegio, pero principalmente el barrio necesita un plan de choque que cambie la tendencia de matrícula. Estamos convencidos que este Plan cubre esta necesidad.

En un barrio, que por fin tiene planes inmobiliarios lo suficientemente importantes como para hacerlo crecer, no queremos que este Centro agonice primero y muera después o se quede como un gueto de minorías. Son grandes la inversión



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

y los esfuerzos realizados por el profesorado hasta la fecha, como para permitir que se produzca una situación de este tipo.

Por otro lado la descompensación que existe en la zona entre centros concertados y centros públicos, aconseja intentar la revitalización de este centro. Sin lugar a dudas esta es nuestra última oportunidad para que el centro cambie de tendencia.

El Claustro de Profesores, como viene demostrando durante los últimos años, está dispuesto a realizar los esfuerzos necesario para conseguir que seamos un centro de referencia en la comunidad y lo demostramos con la presentación de este proyecto, donde un porcentaje muy alto del profesorado que forma el claustro se ha comprometido a participar en el proyecto.

Pretendemos a lo largo de este proyecto dar una visión clara del enfoque de nuestro trabajo en materia de bilingüismo. De acuerdo con la ORDEN EDU/6/2006, de 4 de enero, por la que se regula la creación de secciones bilingües en centros sostenidos con fondos públicos de la comunidad de Castilla y León, BOCYL de 12 de enero de 2006, pasamos a desarrollar nuestro Proyecto de acuerdo con el Anexo II de la citada Orden.

Teniendo en cuenta que éste sería el primer año de funcionamiento como centro bilingüe, centraremos los objetivos y actividades en el primer nivel del primer ciclo de Educación Primaria y plasmaremos el proceso de extensión del plan en cursos sucesivos.

En este sentido y como reflejaremos a lo largo del proyecto, los objetivos de las áreas en las que plantearemos el bilingüismo serán los establecidos en el proyecto curricular del Centro, basado en el RD. 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas para la Educación Primaria. Y el



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

40/2007, de 3 de mayo por el que se establece el currículo de Educación Primaria. Pero además nos plantearemos:

1. OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar un repertorio lingüístico en el que tengan lugar todas las capacidades lingüísticas.
- Diversificar y dar a los alumnos la posibilidad de desarrollar una competencia plurilingüe.
- Desarrollar la motivación, la destreza y la confianza de nuestros alumnos a la hora de enfrentarse a nuevas experiencias lingüísticas fuera del centro escolar.
- Conseguir que el alumno se familiarice con la Lengua Inglesa, oral y escrita.
- Hacer que los niños usen el inglés como medio de comunicación y expresión de manera habitual.
- Comprender las explicaciones que sobre las materias a tratar transmite el profesorado.
- Conocer la terminología inglesa para el área de Conocimiento del Medio Natural y Social, y de Educación Artística (Plástica).
- Comprender y utilizar las fórmulas básicas de interacción social: saludos, fórmulas de cortesía, despedidas,...
- Iniciación a los aspectos sonoros, rítmicos y de entonación del inglés.
- Producir oralmente breves textos rítmicos y musicales: canciones, poesías, chants,...
- Hacer que los alumnos tomen conciencia de sus progresos, favoreciendo su autoestima y la motivación hacia la lengua inglesa.
- Suscitar su participación activa y favorecer la interacción a través de trabajos en pequeño grupo, por parejas y el conjunto de toda la clase.
- Utilizar de manera progresiva lo aprendido en el aula en la vida diaria.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

- Aprender a utilizar diferentes recursos (lingüísticos y no lingüísticos) en una situación comunicativa dada.
- Aumentar la autoconfianza que les permita expresarse de manera natural y espontánea.
- Conseguir que los alumnos aprendan los contenidos dentro de un contexto flexible y divertido.
- Conocer y valorar la cultura inglesa como parte de la cultura comunitaria europea.
- Promover el interés por conocer otras formas de expresarse y comunicarse.
- Entender que la cooperación es necesaria para alcanzar las metas propuestas.
- Promocionar el Centro en el entorno próximo con un proyecto que ilustre a la comunidad.

Detrás de estos objetivos, no hacemos más que seguir los señalados en el preámbulo de la Resolución (98) 6 del Comité de Ministros del Consejo de Europa y que establece como objetivos

- Preparar a todos nuestros europeos para los desafíos de una movilidad internacional y una cooperación más intensas, no sólo en la educación, la cultura y la ciencia, sino también en el mercado y en la industria.
- Propiciar el entendimiento, la tolerancia y el respeto mutuos respecto a las identidades y a la diversidad cultural por medio de una comunicación internacional más eficaz.
- Mantener y desarrollar la riqueza y la diversidad de la vida cultural europea mediante un mejor conocimiento mutuo de las lenguas nacionales y regionales, incluidas las menos estudiadas.
- Satisfacer las necesidades de una Europa multilingüe y multicultural desarrollando considerablemente la habilidad de los europeos para comunicarse entre sí superando las barreras lingüísticas y culturales. Para ello se requiere que se fomente el esfuerzo constante a lo largo de toda la vida, que este esfuerzo



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

tenga una base organizada y que las entidades competentes financien los medios necesarios en todos los niveles educativos.

- Evitar los peligros que pudiera ocasionar la marginación de aquellos que carezcan de las destrezas necesarias para comunicarse en una Europa interactiva.

Estos objetivos encajan perfectamente en una población que puede encontrar en el programa bilingüe que hoy solicitamos, el camino para una perfecta integración en el marco de las políticas europeas sobre integración de las personas de los estados miembros.

Tanto los contenidos, como los objetivos y los criterios de evaluación que desarrollaremos serán los establecidos en el Proyecto Curricular de Centro, de acuerdo con el REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, *por el que se establecen las enseñanzas mínimas para la educación primaria y en el Decreto 40/2007, de 3 de mayo por el que se establece el currículo de la educación primaria*, si bien, en el primer ciclo, girarán en torno a los siguientes centros de interés:

- a. School**
- b. The Body**
- c. Food**
- d. Games and Sport**
- e. Family**
- f. House**
- g. Street**
- h. Animals and Plants**
- i. Jobs**
- j. Shops**
- k. The means of Communication and Transport**



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

Así mismo se trabajarán los temas relacionados con la Paz, Día del Libro, Día de la Madre, la Constitución, Navidad, Carnaval, Halloween, Christmas...

2.- Áreas o materias que se impartirán en el idioma de la sección solicitada.

Además del área de Inglés, impartiremos dos áreas en esta lengua.

Por su carácter instrumental hemos descartado tanto las Matemáticas como la Lengua Castellana.

Al ser este un programa que vamos a aplicar por primera vez en el Centro, consideramos imprescindible no correr ningún riesgo en ninguna de éstas. Ello no quiere decir que no vayan a estar impregnadas de diferentes contenidos de la lengua inglesa. Contenidos de expresiones cotidianas de la vida diaria del Centro serán habituales en todas las áreas: " Good morning" "Sit down" "Work hard" "Can I go to the toilet?" "Go to the blackboard" "What day is today?"

Hemos descartado las especialidades de E. Física y Música porque de no ser así, estos profesores debieran tener la correspondiente habilitación en Filología Inglés o tener un nivel adecuado de inglés de acuerdo al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. Y no es el caso.

Hemos descartado el área de Religión por su carácter optativo.

El área de **Educación Artística**, en lo que se refiere a su aspecto plástico y visual se perfila como idónea. Además no se requiere habilitación para su impartición y por tanto sería factible que fuese asumida, en principio, por el profesor del área de Inglés, a su vez, apoyaría a la profesora de Música en el desarrollo completo del área. Dada la variedad de materiales que podemos utilizar, permitirá



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

adaptarlos a las necesidades de vocabulario. La presentación de materiales y modelos será un apoyo fundamental en nuestras explicaciones.

Otra área que impartiremos en inglés, será el de **Conocimiento del Medio Natural y Social**. Es un área multidisciplinar, no instrumental, algunas explicaciones pueden ser fácilmente deducibles a través del contexto y con el apoyo de materiales de refuerzo como láminas, mapas, proyecciones, las explicaciones se verán ampliamente reforzadas.

Áreas a impartir en la lengua extranjera, modificadas por el Consejo Escolar del Centro en sesiones celebradas en las siguientes fechas: treinta de junio de 2014, cuatro de junio de 2015, veintiséis de enero de 2016 y veintiseis de abril de 2018. Quedando de la siguiente forma en su redacción definitiva:

Área/Materia: Ciencias Naturales

Área/Materia: Educación Artística (Plástica)

Contar con, al menos, tres profesoras habilitadas para impartir este área, nos facilitará enormemente la organización: D^a M^a Mercedes Vega Castaño, D^a Marta Martín Hernández y D^a Estrella Carrasco Segovia. Sería conveniente el mantenimiento de un/a profesor/a especialista de inglés y de primaria a media jornada (como está durante este curso), e incluso la ampliación de dicha jornada. Así mismo, Será necesario algún apoyo por parte de profesorado bilingüe no solo para el curso en que inicialmente se pondrá en marcha el proyecto sino para todo el alumnado del centro.

El hecho de que en el centro haya varias profesoras habilitadas en esta especialidad nos va a permitir aumentar el número de horas de dedicación a E. Infantil. A través del Área de Comunicación y Representación potenciaremos las enseñanzas en Inglés, trabajando tanto el vocabulario básico de aspectos socio-naturales, como de algunas sencillas expresiones de comunicación. Todo ello sin



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

menoscabo de lo reflejado en el DECRETO 140/2000 de 15 de junio y el 101/2004 de 9 de septiembre sobre la impartición de la Lengua Extranjera Inglés en el 2º ciclo de Educación Infantil y 1º ciclo de E. Primaria. Así como en las ORDEN de 22 de junio de 2000 y EDU/1396/2004 de 10 de septiembre sobre esta misma cuestión. Por supuesto estas actividades se realizarían conjuntamente entre la profesora especialista y la profesora tutora del curso.

3.- Metodología y organización del centro.

3.1 Aspectos metodológicos.

Planteamos una metodología presidida por la flexibilidad y el pluralismo metodológico; basada en los principios del aprendizaje significativo:

- Aseguraremos que las actividades de enseñanza-aprendizaje tenga una clara conexión con la vida real del alumnado partiendo de las experiencias previas que poseen.
- Facilitaremos la construcción de aprendizajes significativos diseñando actividades de enseñanza-aprendizaje que permitan a los alumnos establecer relaciones sustantivas entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes.
- Partiremos siempre que podamos de un enfoque globalizador.
- Potenciaremos la interacción profesor-alumno y alumno-alumno en la adquisición de contenidos de claro componente cultural y social.
- Tendremos en cuenta las peculiaridades de cada grupo y los ritmos de aprendizaje de cada niño para adaptar los métodos y los recursos a las diferentes situaciones e ir comprobando en que medida se van incorpo-



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

rando los aprendizajes realizados y aplicándolos a las nuevas propuestas de trabajo y a situaciones de la vida cotidiana. Ejerce gran influencia educativa la atención individualizada. La valoración positiva de la diversidad entendida como diferencia de intereses, motivación, capacidad,...

En el proceso de enseñanza-aprendizaje cumpliremos los siguientes requisitos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva.
- Posibilitar que los alumnos y las alumnas realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- Favorecer situaciones en las que los alumnos y alumnas deben actualizar sus conocimientos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tienen sentido para los alumnos y alumnas, con el fin de que resulten motivadoras.

En coherencia con lo expuesto, los principios que orientan nuestra práctica educativa son los siguientes:

- **Metodología activa.**

Atenderemos aspectos íntimamente relacionados, referidos al clima de participación e integración del alumnado en el proceso de aprendizaje:

- Integración activa de los alumnos y alumnas en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes.
- Participación en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

- **Motivación.**

Consideramos fundamental partir de los intereses, demandas, necesidades y expectativas de los alumnos y alumnas. Para ello comenzaremos utilizando a nivel de Centro, diferentes frases necesarias para el normal desenvolvimiento en la vida diaria dentro del Colegio. Así mismo, arbitraremos dinámicas que fomenten el trabajo en grupo.

- **Atención a la diversidad del alumnado.**

Las ratios con las que actualmente estamos trabajando nos van a permitir una atención individualizada. Pero además, continuaremos con las actividades de apoyo y refuerzo que venimos programando y realizando. Apoyos y refuerzos que son asumidos por todo el profesorado del claustro.

Por otro lado y para no olvidar tanto a los ANCES como a los AC-NEE, los profesores de E. Compensatoria y de PT realizarán sus actuaciones dentro del aula, cuando sea necesario, ofreciendo apoyo expreso a los alumnos con necesidades. En función de la plantilla y del número de alumnos, podremos

plantear desdobles de grupos. Las actuaciones del profesorado de AL se realizará en el aula específica, sin embargo orientará la labor que realice el profesorado en el aula.

Estos apoyos, desdobles y refuerzos irán encaminados principalmente a las áreas instrumentales. No olvidaremos, sin embargo, la necesidad de apoyo que algunos alumnos necesitarán tanto en el área de Conocimiento del Medio Natural y Social, como en Educación Artística, aún sin ser alumnos de necesidades. En el resto de alumnos los apoyos se realizarán



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

dentro del aula por restos horarios de profesores de otras especialidades y niveles.

- **Evaluación del proceso educativo.**

Procesos de evaluación que se producirán bimensualmente y en los que participará todo el profesorado del centro, pues en cierta medida todo el profesorado está implicado en el proceso. Esto nos permitirá realizar aportaciones de información precisas, lo cual, posibilitará, si fuese necesario, reestructurar la actividad en su conjunto.

Respecto a los diversos **modelos de agrupamiento**, como criterio general, utilizaremos un único modelo de agrupamiento, con independencia de la diversidad de características del conjunto de alumnos y de las actividades de enseñanza-aprendizaje, pero con los apoyos y refuerzos adecuados.

Ello no quiere decir que en determinados momentos, no apliquemos cierta flexibilidad que posibilite la homogenización del grupo. Todo ello estará en función de las necesidades del alumno, pero también de los recursos humanos con que contemos.

La **organización del tiempo** se contempla desde dos perspectivas claramente diferenciadas:

- La confección de un horario general, totalmente ajustado a la legislación vigente en cuanto a reparto de tiempos por áreas, acorde a una distribución coherente que tendrá en cuenta los tiempos de fatiga del alumnado.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

- La elaboración de un horario de actividad docente, en el que se plantean las restantes actividades organizativas del centro. En este apartado tendrán especial interés las actividades de gran grupo con el inglés como lengua vehicular.

La **actividad docente** tendrán una triple línea de actuación durante el próximo curso y siguientes:

- Docencia directa con los alumnos.
 - Actividades de docencia principal
 - Actividades de apoyo y refuerzo
- Actividades organizativas
- Actividades de atención a padres.
- Actividades de coordinación.
 - Dentro del Centro: las habitualmente establecidas: coordinación de nivel, ciclo, tutores con jefe de estudios,...

3.2 Organización de las clases y del centro.

a) Organización de las clases.

➤ Planteamiento de las clases.

En el proyecto bilingüe del Centro, quedan fijados los objetivos generales de este programa. Así mismo los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que desarrollaremos serán los establecidos en el REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas para la Educación Primaria y en el Decreto 40/2007, de 3 de mayo por el que se establece el currículo de la Educación Primaria.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

En las clases de inglés del proyecto bilingüe, como en cualquier otra clase de lengua, atenderemos a la consecución de los cuatro objetivos básicos: comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita y expresión escrita. Para la consecución de estos cuatro objetivos se trabajarán diferentes bloques de contenidos en los que se conjugan simultáneamente la comprensión oral y escrita y la expresión oral y escrita. Pero dado el carácter especial de la enseñanza de inglés a través de otras materias, en nuestro caso de Conocimiento del Medio, y de Plástica, la lengua inglesa no la estudiaremos de una forma sistemática, sino que constituye un vehículo para la enseñanza de conocimientos de otras áreas de aprendizaje. La enseñanza de los contenidos lingüísticos de la lengua inglesa se trabajará a partir de los elementos comunicativos planteados en cada unidad tratada. Se irán reconociendo los diferentes elementos (fonéticos, gramaticales, léxicos...) de acuerdo con las características de los grupos.

➤ Desarrollo de las clases.

En primer lugar tendremos presente que poner en práctica este proyecto requiere un cierto nivel de competencia lingüística en el alumnado.

Siendo este el primer año, los alumnos de primero de primaria no están habituados a dar otras áreas en otro idioma. Por este motivo comenzaremos intercalando los dos idiomas, español-inglés. En futuros cursos esta medida no será necesaria ya que ampliaremos las sesiones de inglés en Educación Infantil, preparándoles en especial para el desarrollo de estas clases.

Habitualmente, después de los saludos correspondientes, los alumnos completarán en una ficha calendario el tiempo que hace, la hora y la fecha; con ello se crea la costumbre de expresar de forma natural algo cotidiano y útil para iniciar la comunicación. En cada aula contaremos con un calendario magnético donde reflejaremos estos aspectos. En los días previos a la Navidad, también se realizará un calendario de adviento, tipo mural, en el que los alumnos de las dife-



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

rentes clases van destapando las ventanas, que les descubren nuevas palabras en inglés y dibujos que les favorece el aprendizaje de nuevos aspectos comunicativos.

Durante las clases de Inglés, de las áreas no lingüísticas, trabajaremos las unidades de Conocimiento del Medio ya trabajadas en español, a fin de que los alumnos reconozcan por una doble vía y fijen, desde diferentes puntos de vista dichos conocimientos. Para ello seleccionaremos el vocabulario básico de la unidad y utilizaremos expresiones sencillas y frases cortas. Los alumnos observarán diferencias entre el lenguaje escrito y el oral y trabajarán ambos lenguajes de forma simultánea.

Las actividades que realizaremos serán sencillas: asociar imágenes con palabras, sopas de letras, completar pequeñas frases con ayuda de dibujos, seguir instrucciones orales,...etc.

Algunas unidades las completarán con actividades plásticas (dibujos, manualidades, gráficos, tablas,...). La participación de nuestros alumnos en las actividades será continua y muy activa, consiguiéndose de forma eficaz que los niños expresen con soltura ciertas frases hechas y sean capaces de ir reconociendo progresivamente los sonidos, las palabras, y expresiones sencillas de la lengua inglesa.

Propiciaremos actividades tipo:

- Cuenta cuentos en inglés.

Trabajaremos diferentes cuentos tradicionales en el aula con el fin de motivar y animar a los alumnos a conocer la cultura inglesa utilizando materiales cercanos y en un ambiente acogedor. Ayudaremos a que los alumnos comprendan el argumento del cuento utilizando todos los recursos que sean



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

necesarios (flashcards, hojas fotocopiables, Big Books, gestos, etc.). Se llevarán a cabo actividades diversas antes, durante y después de la exposición con el fin de que los niños consigan una comprensión global y sean capaces de expresar oralmente algunas frases sencillas y significativas del cuento. Una vez trabajado el cuento se proyectará en video, para ello el Centro cuenta con algunos cuentos tradicionales como "Little Red Riding Hood", "The Three Little Pigs", "Snow White"... Los materiales irán ampliándose con el paso del curso escolar.

b) Organización del centro.

Proyectos y actividades a nivel de centro

➤ *Aprendizaje de canciones.*

Está comprobado que el aprendizaje de una nueva lengua se ve favorecido, en especial en edades tempranas, con la memorización de canciones de forma complementaria. Si además estas canciones se pueden representar, los alumnos se sentirán más motivados por aprender y asimilarán de forma significativa el vocabulario de la nueva lengua. Durante el curso se aprenderán canciones populares inglesas, confeccionando vestidos, disfraces, caretas,... para representarlas. La confección de los disfraces se realizará en las horas de inglés asociado al área de Educación Plástica. Para el aprendizaje de canciones se les proporcionará una fotocopia con la letra y algún dibujo alusivo de la canción. La letra también nos sirve para trabajar los sonidos de la lengua y el vocabulario. Todo ello, claro está, en torno a los objetivos y contenidos propios del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y cultural y de Ed. Artística.

Además el área de Ed. Artística en la parte de Música, colaborará activamente en el conocimiento e interpretación de canciones en lengua inglesa.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

➤ Representaciones teatrales.

Las representaciones teatrales tienen gran importancia dentro de la Programación General Anual. Aprovechando las ya programadas en Navidad, Carnaval, Fin de Curso, realizaremos sencillas representaciones teatrales en lengua inglesa. También pequeñas rol-play en el aula. Los teatros estarán asociados con cuentos y/o también con las canciones aprendidas sobre contenidos del área de Conocimiento del Medio Natural y Social, pudiendo ser éstas integradas en las representaciones. Los alumnos aprenderán diálogos (ajustados a su nivel), realizarán murales para los decorados y disfraces para los personajes; todo esto se asocia al área de Educación Plástica.

➤ Cine.

Actualmente, cada viernes, como actividad extraescolar, los alumnos pueden asistir a la proyección de una película en el aula de audiovisuales. Aprovechando esta coyuntura, proyectaremos películas en lengua inglesa, apoyadas por comentarios de los profesores especialistas en esta lengua. Así mismo los profesores encargados de esta actividad, realizarán diferentes actividades relacionadas con la película proyectada. Estas actividades se trabajarán antes, durante y después del visionado de la película para así suscitar su interés y ayudarles a comprender el argumento de forma global.

➤ Educación Infantil.

Dada la complejidad que conlleva un proyecto bilingüe en un centro de minorías se comenzará a trabajar desde los niveles iniciales, Educación Infantil y Primer Nivel de Educación Primaria. Consideramos que para desarrollar adecua-



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

damente el proyecto en la Educación Primaria hay que aumentar los periodos en los que se imparte la lengua inglesa en la Educación Infantil, evidentemente, sin mermar los tiempos establecidos para las áreas propias de este ciclo. Por este motivo es necesario ampliar progresivamente el horario establecido para inglés en esta etapa, pasando de las dos sesiones semanales de 30 minutos a 4 o incluso 5 sesiones. En estas sesiones y al amparo del área de Comunicación y Representación, siempre con el apoyo del profesor especialista en Lengua Extranjera y el tutor, pretendemos que los niños/as de Educación Infantil consigan la competencia comunicativa requerida en 1º de Educación Primaria, adquiriendo unos mínimos en cuanto a vocabulario, ordenes, fórmulas de cortesía,... para desenvolverse en las futuras clases de Inglés, Conocimiento y Plástica.

➤ "Aprender con el periódico".

Intentaremos introducir en nuestras clases, periódicos en lengua inglesa.

Los alumnos del Tercer Ciclo seleccionarán y comentarán noticias del periódico relacionadas con los países de habla inglesa. Las noticias más relevantes seleccionadas se expondrán en el tablón de anuncios del pasillo central que el Centro tiene dedicado para este cometido.

El alumnado de Primer y Segundo Ciclo realizarán actividades a nivel inferior, seleccionando fotografías y títulos significativos.

➤ Otras actividades.

- Escribir diariamente en la pizarra la fecha en ingles y español.



- Utilizar en todas las aulas calendarios en esta lengua.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)



- Etiquetar ciertos materiales escolares de uso común, por ejemplo, el bote de pinturas (crayons), cuadernos (notebooks), zona de juegos (play corner), etc, en ambas lenguas. El nivel del vocabulario irá aumentando a medida que mejore su nivel de competencia.



- Colocar etiquetas para nombrar las diferentes instalaciones y dependencias del centro (staff room, library), computer room, lab...), mobiliario de clase (window, door, table, shelf, blackboard...) así como corcheras informativas en los pasillos, el aula, etc.



- Colocar ordenes sencillas y cortas que decoren los corchos de las aulas y el pasillo central. Así nuestros alumnos irán asimilándolas de forma natural. Cada semana se añade una orden nueva del tipo: sit down, be quiet, please, keep the queue,...



- Decir el número de la página de la unidad correspondiente siempre en inglés.

- saludar y despedir la clase en inglés.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

- Siempre que se celebre un cumpleaños se cantará el "Cumpleaños Feliz" utilizando las dos lenguas.

- Utilizar fórmulas de cortesía y órdenes sencillas (please, thank you, close the door,...) indistintamente en una u otra lengua.

- Celebración de fiestas específicas de la cultura inglesa, previamente planificadas, tales como Halloween (vaciar calabazas, disfrazarse, jugar al "truco o trato",...), Christmas (actuaciones teatrales, canciones en la lengua inglesa...)

- Ambientar las aulas con el mapa, la bandera y trabajos personales de los alumnos relativos a temas pertenecientes a la cultura inglesa. Se aprovecharán acontecimientos concretos, como por ejemplo conmemoraciones, exposiciones de pintores, músicos, actuaciones teatrales en inglés... Así mismo se colaborará en la elaboración de carteles para ambientar el colegio en las fiestas de la Constitución, Navidad, Día de la Paz, Día del Libro y Día de la Madre...

3.3. RESPUESTA A LA DIVERSIDAD

Las medidas que vamos a tomar para educar en y para la diversidad las podemos centrar en tres grandes áreas de actuación:

En primer lugar, **a nivel de centro** se programarán medidas con carácter general que van a crear un marco que posibilite la realización de actividades para y en la diversidad.

Planteamos este proyecto de bilingüismo como una medida de enriquecimiento lingüístico, ya que nuestro alumnado actualmente tiene mejores aptitudes para la expresión oral que para la expresión escrita.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

En segundo lugar, las medidas **a nivel de trabajo del profesor** permitirán la adopción de modelos de trabajo que posibiliten una verdadera educación que respete la pluralidad y diversidad de los alumnos.

La profesora de Compensatoria y de Pedagogía Terapéutica realizarán sus apoyos dentro del aula durante las horas que se imparten las áreas no lingüísticas en inglés (Conocimiento del medio y Educación Artística).

Se realizarán reuniones semanales conjuntas entre la tutora, la especialista en lengua extranjera, la profesora de Compensatoria y de Pedagogía Terapéutica para llevar a cabo adaptaciones en las tareas programadas.

Y por último, las **medidas referidas a los alumnos** conllevan una concienciación y autorreflexión de ellos mismos sobre las peculiaridades de cada uno y el necesario respeto de las mismas. Para los alumnos con mayores dificultades se elaboraran actividades adaptadas a las tareas programadas.

Estrategias para la atención a la diversidad:

- Programaremos actividades graduables para fomentar el trabajo autónomo del alumno y del grupo.
- Trabajo por proyectos, realizando ejercicios que aglutinan varios bloques de contenidos.
- Actividades de autoaprendizaje utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Actividades que trabajen las áreas: visual y auditiva.

Dado que el proyecto se pondrá en práctica en el primer nivel de Educación Primaria, los alumnos con dificultades de aprendizaje se sentirán integrados en la dinámica diaria del aula porque el resto del alumnado trabajará el mismo tipo de actividades.



4.- Criterios de evaluación.

- Análisis de las producciones de los alumnos.

No olvidaremos que los criterios de evaluación son los establecidos para esta etapa y para las áreas en cuestión, en el Proyecto Curricular de Centro, y que se basa en lo señalado en *el Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el currículo de Educación Primaria.*

Mediante la evaluación continua y global tendremos una percepción inmediata de los progresos del alumno.

En cualquier momento, cuando un alumno no alcance los objetivos propuestos adoptaremos medidas de refuerzo o adaptación curricular, si fuese el caso.

Entre los procedimientos e instrumentos para evaluar el proceso de aprendizaje utilizaremos:

- Observación sistemática:

Utilizaremos escalas y/o listas de control para recoger los datos de forma más sistemática, rápida y eficazmente.

Realizaremos pruebas objetivas para evaluar capacidades referidas a conceptos y procedimientos de tipo cognitivo. Estas pruebas, bien podrá ser de respuesta corta (una frase, un dato, una palabra...); de texto incompleto; de correspondencia o emparejamiento; de opción múltiple y de verdadero-falso. Inicialmen-



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

te se realizarán redactadas en ambas lenguas, para paulatinamente y en función de los avances que demuestren los alumnos iremos disminuyendo las traducciones al castellano. En este sentido, iremos introduciendo, en frases en castellano, palabras en inglés.

- Análisis de los cuadernos de clase.
- Autoevaluación mediante la elaboración de cuestionarios conoceremos el grado de competencia curricular creen tener los alumnos.
- Coevaluación mediante intercambios orales con los alumnos.

5.- Justificación de la viabilidad del proyecto

5.1. Informe del Director.

Desde la dirección del Colegio Público Virgen del Canto, planteamos este proyecto como un plan de choque contra una agonía que dura varios años y que no ve ningún indicio de cambio. Por tanto, no es solamente un proyecto de innovación, es mucho más, es un proyecto de viabilidad.

La disminución de la natalidad y una concentración de minorías muy elevada, han provocado que la matrícula del colegio esté muy por debajo de su capacidad real.

.

Estamos en un momento propicio para cambiar la imagen del centro, plantear este proyecto en este momento es una necesidad y muestra el interés del claustro por la mejora de la imagen del mismo.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

Desde hace años, el centro ha asumido como reto, cambiar esta tendencia agonizante.

- En el curso 2004/05 realizamos la Carta de Servicios y Atención al Ciudadano.
- Participamos en cuantas actividades culturales convocan los distintos organismos: concurso de redacción y dibujo sobre la vendimia (Ayuntamiento de Toro), representaciones teatrales (por distintas compañías e inmersas en distintos proyectos (Enteátrate), audiciones musicales (conciertos didácticos de la Junta de Castilla y León), concurso de dibujo y redacción sobre La Semana Santa de Toro, talleres de Cruz Roja y Cáritas...
- Huerto Escolar.
- Tenemos programa *MADRUGADORES*.
- Comedor Escolar
- Una amplia oferta de talleres en horario de tarde para todos los niveles. La mayor parte de ellos gratuitos impartidos por los propios profesores y otros ofrecidos por el Ayuntamiento, por el AMPA, Club de Atletismo, o por algunos padres que colaboran desinteresadamente.
- Tenemos un Plan de Reciclado (papel-cartón y plásticos-envases), en el que colabora el claustro de profesores y todos los alumnos de cuarto a sexto de Primaria.

Por otro lado y en lo referente a recursos, se analizará desde la perspectiva del material, en la que se incluirán las instalaciones y material del profesorado.

El que una amplia mayoría del Claustro de Profesores haya aprobado la puesta en marcha del programa, da una idea del grado de implicación de este por hacer de este Centro algo distinto. El compromiso adquirido por parte de todos los profesores del claustro para reciclarnos y conseguir en un



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

futuro una buena capacitación en inglés, tiene, a mi entender, una importancia fundamental. Además es aún más importante, cuando el profesorado especialista y habilitado en esta lengua se compromete a realizar un grupo de trabajo o incluso un proyecto de formación en el centro. Proyecto que lógicamente se avalaría desde la dirección del Colegio.

5.2. Recursos materiales

Contamos con las siguientes instalaciones:

- Biblioteca.
- Sala de informática con pizarra digital.
- Gimnasio,
- Comedor escolar,
- Distintos despachos y salas de reuniones.
- varios almacenes tanto de material fungible como de mobiliario.

Sería deseable que hubiese en las aulas equipos informáticos y conexión a Internet, cosa que en la actualidad no tenemos y necesitamos.

Durante los próximos cursos las adquisiciones de material puede centrarse, sino únicamente, si de manera prioritaria en este programa de bilingüismo.

5.3. Recursos humanos

En estos momentos contamos con la plantilla adecuada para llevar a cabo un proyecto de esta envergadura. Guarda un perfecto equilibrio entre madurez y juventud, con ganas de cambiar la situación actual y con intención de implicarse en proyectos innovadores. En definitiva con ganas de mejorar.

Por otro lado el que la plaza de la profesora especialista en Lengua Extranjera esté siendo ocupada por profesorado propietario definitivo, podemos plante-



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

arlo como algo muy positivo. Al no estar cubiertas todas las plazas del Centro por profesorado definitivo, nos permite solicitar el perfil del profesorado provisional con las habilitaciones necesarias para llevar a cabo este ambicioso proyecto.

Al contar con tres profesoras habilitadas para impartir el área de Inglés , como tenemos en estos momentos, tenemos la posibilidad de organizar la impartición de esta área del modo más adecuado para optimizar todos los recursos, haciendo especial hincapié en primer curso de primaria y en toda la E. Infantil.

Además esto nos permitirá aumentar el número de horas de dedicación a E. Infantil. A través del Área de Comunicación y Representación potenciando las enseñanzas en Inglés, trabajando tanto el vocabulario básico de aspectos socio-naturales, como de algunas sencillas expresiones de comunicación.

6.- Formación: detección de necesidades y priorización de las acciones formativas solicitadas por el centro.

Algunos/as profesores/as del centro, además de la habilitación correspondiente en Lengua Castellana y F. Inglesa,, han solicitado la habilitación como profesores/as bilingües, además para el próximo curso se solicitará un curso de formación destinado al perfeccionamiento del profesorado en la impartición del inglés en el seno de un colegio con sección bilingüe.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

7.- Grado de implicación de la comunidad educativa.

En este apartado solamente constataremos hechos y compromisos adquiridos.

Ya hemos señalado con anterioridad que una inmensa mayoría del claustro está a favor de poner en marcha este proyecto. Que en esta misma línea y con los mismos porcentajes se han manifestado los miembros del Consejo que asistieron al mismo.

Hemos señalado la disposición de una buena parte del profesorado de reciclarse en esta línea.

Hemos señalado también que el cien por cien del profesorado se compromete, dentro de sus posibilidades y con el apoyo del profesorado habilitado en el área de Lengua Extranjera-Inglés, ha extendido determinadas pautas de actuación en todo el Centro.

Y por último, hemos referido, el compromiso del profesorado habilitado, de llevar a cabo un Proyecto de Formación en el Centro encaminado a reciclar al profesorado.

8.- Previsión de actuaciones futuras.

Uno de los retos prioritarios de la escuela es permitir que los alumnos adquieran, durante sus años de escolarización, una cultura plurilingüística, pues ellos tendrán necesidad de ello en el mundo actual.

Si abrimos nuestro Centro a otras lenguas nos va a permitir:



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
“Virgen del Canto” de Toro (Zamora)

- considerar la escuela como un lugar de socialización plurilingüe,
- compartir recursos lingüísticos y reconocer las lenguas minoritarias habladas por algunos de nuestros alumnos,
- familiarizarse con las lenguas, su sonoridad, sus sistemas de escritura conocidos o desconocidos,
- conocer mejor el funcionamiento de las lenguas al poder comparar unas con otras,
- desarrollar habilidades metalingüísticas útiles para el aprendizaje de la lengua escrita,
- **interesarse** por la historia y geografía de las lenguas como testimonio de la historia de la humanidad.

Pensando en ese contexto donde numerosas lenguas cohabitan, pensamos que la escuela debe dotar a los alumnos de las herramientas necesarias que les permitan comprender su diversidad y sirvan para establecer conexiones entre ellas.

Para ayudar en esta comprensión es necesario que los alumnos tomen conciencia de que las lenguas están unidas entre ellas por relaciones de “parentesco” y por todos los préstamos que se hacen mutuamente, que evolucionan continuamente, que varían de una región a otra, que no se inscriben necesariamente dentro de las fronteras sino que las traspasan sin cesar, como la expresión de relaciones entre los seres humanos.

Compartiendo un gran número de propiedades comunes, las lenguas son múltiples, diversas y tocan diferentes dimensiones –sociales, históricas, estéticas, culturales, de identidad- de nuestra vida. Por eso las actividades que se abren a las lenguas pueden ocupar un lugar en numerosos momentos de la vida escolar.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

Comprender todo esto, por los alumnos, es comprender mejor la diversidad lingüística –de España y del mundo- la posibilidad de comprender mejor la diversidad de las lenguas - de España y del mundo- y aceptar mejor a las personas que las hablan.

Es importante pues, hacer comprender esta diversidad, descubrir estas lenguas diferentes y mostrar a los alumnos que las hablan que la escuela se interesa por las cosas que ellos conocen. Haciendo esto construiremos una identidad social en la cual la o las lenguas que hablan, ocupan un lugar importante en nuestro Centro.

Toro a 20 de noviembre de 2009

LA DIRECTORA

Fdo: Estrella Carrasco Segovia

Modificación a este proyecto:

Las áreas objeto de la sección bilingüe desde este curso escolar 2014-2015, pasan a ser:

Educación Artística- Plástica ("Arts and Crafts"), de primero a sexto de Primaria.

Conocimiento del Medio (Science), de primero a cuarto de Primaria.

Ciencias de la Naturaleza (Natural Science), en quinto. Curso en el que se divide Conocimiento del Medio en: Ciencias Sociales, que se dará en castellano, y Ciencias de la Naturaleza, que se impartirá con el Inglés como lengua vehicular. Previsiblemente, y en cumplimiento de la LOMCE, a medida que esta se instaure, el curso escolar 2015-2016, este diseño será aplicable también en sexto de Primaria.

En Toro, a 29 de septiembre de 2014.



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Colegio de Educación Infantil y Primaria
"Virgen del Canto" de Toro (Zamora)

LA DIRECTORA

Fdo: Estrella Carrasco Segovia