

SOCIALES - 4º E.PRIMARIA

BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. • Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) para elaborar síntesis, comentarios, informes y otros trabajos de contenido social. • Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información para aprender, compartir y presentar conclusiones. • Utilización, interpretación y lectura de diferentes lenguajes textuales, gráficos, códigos numéricos, cartográficos y otros, del entorno social próximo. • Técnicas de trabajo intelectual. Elaboración de esquemas, resúmenes, memorización y estructuración de la información recibida. • Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información, recogiendo las ideas principales, obtenidas mediante diferentes métodos y fuentes de carácter científico, geográfico e histórico. • Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el 	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) siendo capaz de analizar e interpretar la información recibida.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito. CL, CAA.</p>
	<p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, recogiendo datos para aprender, realizar exposiciones, compartir conocimientos y expresar contenidos de Ciencias Sociales.</p>	<p>2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. CSC, CD.</p> <p>2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, mapas, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación geográficas. CD, CMCT.</p>
	<p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p>	<p>3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. CL, CSC.</p> <p>3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. CL.</p> <p>3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. CL, CSC.</p>
	<p>4. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que, utilizando diferentes técnicas, supongan la búsqueda, memorización, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>	<p>4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico. CL, CSC.</p>

<p>estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales, de carácter social, geográfico e histórico. • Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo desarrollando habilidades sociales que favorezcan la colaboración, la igualdad entre hombres y mujeres y valorando la importancia de la contribución de todos. • Uso correcto y seguro de diversos materiales con los que se trabaja procurando su mantenimiento. • Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora y mecanismos del intercambio comercial. • Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. 	<p>5. Valorar el trabajo en equipo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable y adoptando un comportamiento constructivo que acepte las diferencias hacia las ideas y aportaciones ajenas.</p>	<p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos. CL, CSC.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático. CSC, CAA.</p>
	<p>6. Apreciar y respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos</p>	<p>6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. CSC, CEC.</p>
	<p>7. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad entre el hombre y la mujer y los valores democráticos.</p>	<p>7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. CSC, CSIE.</p> <p>7.2. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad entre el hombre y la mujer y los valores democráticos. CSC, CAA.</p> <p>7.3. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.). CSC.</p>
	<p>8. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras, originales y creativas.</p>	<p>8.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean. CSC, CEC, CSIE.</p> <p>8.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. CSC, CAA, CSIE.</p>

	<p>9. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>	<p>9.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas. CSC, CAA, CSIE.</p> <p>9.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades. CSC, CSIE.</p>
--	--	--

BLOQUE 2: EL MUNDO EN QUE VIVIMOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- El clima y factores climáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estaciones meteorológicas. Aparatos de medición y unidades utilizadas. <p>- Vertientes hidrográficas peninsulares y principales ríos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuencas hidrográficas peninsulares. La cuenca hidrográfica del Duero. <p>- Formas de relieve y accidentes geográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Principales unidades del relieve de Castilla y León y de España. <p>- El paisaje: elementos que lo forman.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de paisajes. Características de los principales paisajes de Castilla y León. La Intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible. 	<p>1. Identificar los factores que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y la importancia del clima sobre las actividades humanas</p> <p>2. Identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando cuencas y vertientes hidrográficas de España, analizando y localizando en el mapa la cuenca hidrográfica del río Duero.</p>	<p>1.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan. CL, CSC.</p> <p>1.2. Identifica los fenómenos atmosféricos y los relaciona con las unidades en que se miden. CSC.</p> <p>1.3. Confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de su entorno, a partir de los datos obtenidos. CSC, CMCT.</p> <p>1.4. Explica la importancia de las predicciones meteorológicas valorando en la vida de las personas y las actividades económicas. CL, CSC, CEC.</p> <p>2.1. Conoce las principales acumulaciones y cursos de agua del territorio que habita. CSC.</p> <p>2.2. Identifica y nombra los tramos de un río y describe las características de cada uno de ellos. CSC.</p> <p>2.3. Nombra y localiza en un mapa los ríos más importantes de Castilla y León y de España. CSC.</p> <p>2.4. Nombra y localiza los mares y océanos que bañan las costas españolas. CSC.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Consumo responsable: reducción, reutilización y reciclaje. Ahorro energético. El uso del agua y su ahorro. 	<p>3. Conocer las formas del relieve terrestre y describir las características y principales unidades del relieve de Castilla y León.</p>	<p>3.1. Describe las características generales del relieve de España. CL, CSC.</p> <p>3.2. Localiza las principales unidades del relieve de Castilla y León y de España. CSC, CAA.</p>
	<p>4. Explicar y reconocer la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.</p>	<p>4.1. Identifica y describe las alteraciones y desequilibrios que los seres humanos producimos en el medio natural y las causas que los provocan. CSC, CAA.</p> <p>4.2. Explica la necesidad de conservar los recursos naturales básicos para garantizar un desarrollo sostenible. CL, CSC, CAA.</p> <p>4.3. Muestra sensibilidad ante los problemas ambientales y realiza un consumo responsable. CAA.</p> <p>4.4. Propone y asume acciones en su entorno para reducir el impacto negativo de la actividad humana en el medio natural. CSIE.</p>

BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- La organización social, política y territorial de España.</p> <ul style="list-style-type: none"> La Comunidad Autónoma de Castilla y León. El Estatuto de Autonomía. <p>- La Población.</p> <ul style="list-style-type: none"> Factores que modifican la población de un territorio. Población absoluta. 	<p>1. Conocer la organización territorial de España y sus órganos de gobierno.</p>	<p>1.1. Describe la organización territorial de España. CL, CSC.</p> <p>1.2. Define provincia, comunidad autónoma y ciudad autónoma. CSC.</p> <p>1.3. Localiza en un mapa las distintas comunidades autónomas y ciudades autónomas que forman España, así como sus provincias. CSC.</p> <p>1.4. Nombra las estructuras básicas de gobierno y los elementos territoriales de España. CL, CSC.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Densidad de población. • Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. • Variables demográficas. • Representación gráfica. • La población en Castilla y León: principales rasgos demográficos. • Las actividades económicas y los sectores de producción de Castilla y León. • La producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. <p>- Educación Vial: Conductas y hábitos viales correctos de peatones y usuarios del transporte público o privado.</p>		
	2. Conocer los principales órganos de gobierno, la organización territorial y las funciones de la Comunidad Autónoma de Castilla y León.	<p>2.1. Explica la organización territorial de Castilla y León, nombra las estructuras básicas de gobierno. CL, CSC.</p> <p>2.2. Localiza en mapas políticos las distintas provincias que forman la Comunidad de Castilla y León, su localidad, las localidades de su entorno y las capitales de provincia. CSC.</p>
	3. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales económicos o culturales, explicando su evolución y su distribución demográfica, representándola gráficamente.	<p>3.1. Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma. CL.</p> <p>3.2. Explica el reparto desigual de la población en España y en Castilla y León. CL.</p> <p>3.3. Interpreta pirámides de población sencillas. CSC, CMCT.</p>
	4. Distinguir los principales rasgos de la actividad económica y los sectores de producción en Castilla y León y en España.	<p>4.1. Clasifica la población en relación con el trabajo en activa (ocupada y desempleada) e inactiva. CSC, CMCT.</p> <p>4.2. Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen. CL, CSC.</p> <p>4.3. Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen. CL, CSC.</p> <p>4.4. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen. CL, CSC.</p> <p>4.5. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Castilla y León y en España. CL, CSC.</p>
	5. Conocer y respetar las normas de circulación, fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos e	5.1. Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas. CL,

	identificar mapas de las vías de comunicación.	<p>CSC, CEC.</p> <p>5.2. Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte. CSC.</p> <p>5.3. Identifica diferentes situaciones y circunstancias en las que el peatón puede ver comprometida su seguridad debido a un comportamiento indebido. CL, CSC.</p> <p>5.4. Identifica e interpreta símbolos convencionales y tipos de vías en un mapa de comunicaciones. CSC, CMCT.</p>
--	--	--

BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Las Edades de la Historia: Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las líneas del tiempo. 	<p>1. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Historia, adquiriendo una perspectiva global de su evolución.</p>	<p>1.1. Define Historia, nombra sus edades y las ordena cronológicamente. CL, CSC, CMCT.</p> <p>1.2. Describe las formas de vida más características de ellas. CL, CSC.</p>
<p>- La Península Ibérica en la Prehistoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> Edad de piedra: Paleolítico y Neolítico. Edad de los Metales. Datación y características de la vida, invenciones significativas. Manifestaciones artísticas de la Prehistoria. Yacimientos arqueológicos: Atapuerca. 	<p>2. Emplear la línea del tiempo para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p>	<p>2.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la Historia en España. CSC, CMCT.</p> <p>2.2. Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio los hechos fundamentales de la Historia describiendo las principales características de cada una de ellos. CL, CSC, CMCT.</p>
<p>- La Península Ibérica en la Edad Antigua.</p> <ul style="list-style-type: none"> Forma de vida, actividades económicas y 	<p>3. Identificar aspectos básicos de la Prehistoria: cronología, características, forma de vida y avances más significativos.</p>	<p>3.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la Prehistoria (Paleolítico y Neolítico) y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas. CL, CSC, CEC.</p>

<p>producciones culturales, artísticas y arquitectónicas de la Edad Antigua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Romanización: El legado cultural romano en el territorio de Castilla y León. 		<p>3.2. Describe las principales características de la Prehistoria en la Península Ibérica. CL, CEC.</p> <p>3.3. Define los siguientes términos o conceptos: Prehistoria, nómada, recolección, pinturas rupestres y arqueología. CL, CSC, CEC.</p> <p>3.4 Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas. CL, CEC.</p> <p>3.5. Describe las características de un yacimiento arqueológico. CSC.</p> <p>3.6. Conoce la relevancia de los yacimientos de Atapuerca. CSC, CEC.</p>
	<p>4. Distinguir aspectos básicos de la Edad Antigua y conocer las características de las formas de vida humana en este período, especialmente durante la civilización romana en el territorio de Castilla y León y en la Península Ibérica.</p>	<p>4.1. Describe las principales características de la Edad Antigua en la Península Ibérica. CL, CEC.</p> <p>4.2. Reconoce el legado e influencia de las antiguas civilizaciones en nuestra cultura. CEC.</p> <p>4.3. Explica la conquista romana de la Península Ibérica y conoce la organización territorial de la Hispania romana. CL, CEC.</p> <p>4.4. Identifica y explica las principales manifestaciones culturales y artísticas de la época romana. CL, CSC, CEC.</p> <p>4.5. Valora el legado de la civilización romana en la Comunidad Autónoma. CL, CEC.</p>

CIENCIAS NATURALES – CURSO 4º

BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> – Las funciones vitales en el ser humano: Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). – Enfermedades comunes que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano. – Hábitos saludables para prevenir enfermedades La conducta responsable. – Avances científicos que mejoran la vida. – Protocolos de actuación ante accidentes escolares y domésticos. – La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos. – Estrategias de relación social. Ocio saludable. 	<p>1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano y conocer la anatomía y fisiología, de los aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p>	<p>1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano. 1.2. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano. 1.3. Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor y explica las principales funciones.</p>
	<p>2. Describir las enfermedades más comunes y cómo afectan al organismo, así como relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p>	<p>2.1. Conoce y explica los principios de las enfermedades que afectan al ser humano, identificando las prácticas saludables y las medidas de prevención y cura. 2.2. Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. 2.3. Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable. 2.4. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.</p>
	<p>3. Señalar la aportación de algunos avances de la ciencia y la investigación que mejoran la vida.</p>	<p>3.1. Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia y la investigación que mejoran la vida.</p>
	<p>4. Conocer los protocolos de actuación</p>	<p>4.1. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.</p>
	<p>5. Adquirir estrategias de resolución de conflictos y relación social valorando las consecuencias de las decisiones adoptadas en relación con demás y con el aprovechamiento de su tiempo de ocio.</p>	<p>5.1. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas. 5.2. Manifiesta una actitud crítica ante las prácticas sociales perjudiciales para la salud física, intelectual y emocional. 5.3. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.</p>

BLOQUE 3: LOS SERES VIVOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>-Funciones vitales de los seres vivos: nutrición, relación y reproducción de animales y plantas.</p> <p>-Los reinos de los seres vivos.</p> <p>-Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias.</p> <p>-Características, componentes y relaciones entre los componentes de un ecosistema. Ecosistemas de su entorno: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad y los seres vivos.</p> <p>-Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. La conservación del medio ambiente. Factores de contaminación y regeneración. Figuras de protección.</p> <p>-Normas de prevención de riesgos.</p> <p>-Uso de medios tecnológicos o muestras reales para el estudio de los seres vivos.</p>	<p>1. Identificar y conocer los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales de los seres vivos identificando los aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.</p>	<p>1.1. Identifica y describe la estructura de los seres vivos reconociendo aparatos y sistemas.</p> <p>1.2. Conoce y explica las principales características de las funciones vitales.</p>
	<p>2. Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos y diferenciando los reinos.</p>	<p>2.1. Identifica las características y clasifica los seres vivos: reino animal, reino de las plantas, reino de los hongos y otros reinos.</p> <p>2.2. Conoce las características, reconoce y clasifica los animales vertebrados.</p> <p>2.3 Distingue las características, reconoce y clasifica los animales invertebrados.</p> <p>2.4. Identifica las características y clasifica las plantas.</p> <p>2.5. Reconoce las características de los seres vivos de los otros reinos.</p>
	<p>3. Conocer las características y componentes de un ecosistema entendiendo la importancia del medio físico (sol, agua, suelo, relieve y aire) y su relación con los seres vivos.</p>	<p>3.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias.</p> <p>3.2. Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.</p> <p>3.3. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.</p> <p>3.4. Reconoce y explica algunos ecosistemas de su entorno.</p> <p>3.5. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.</p>

	<p>4. Usar medios tecnológicos, respetando las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo, mostrando interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos, y hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.</p>	<p>4.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos. 4.2. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza. 4.3. Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos. 4.4. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados. 4.5. Respeto las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo. 4.6. Identifica las figuras de protección del medio natural.</p>
--	---	---

BLOQUE 4: MATERIA Y ENERGÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>-Estudio y clasificación de algunos materiales por sus propiedades. Utilidad de algunas innovaciones en productos y materiales para el avance de la sociedad. -Diferentes procedimientos para la medida de la masa de un cuerpo. -Comportamiento de los cuerpos ante la luz. Reflexión y refracción. Descomposición de la luz blanca. El color. Identificación de los colores básicos. -Predicción de alteraciones en el movimiento y en la forma de los cuerpos por efecto de las fuerzas y los cambios de estado. -Fuentes de energía y materias primas: su origen. Intervención de la energía en la vida cotidiana. -Fuentes de energías renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. Uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</p>	<p>1. Identificar y citar ejemplos de los principales usos que el ser humano hace de los recursos materiales.</p>	<p>1.1. Comprende, identifica, describe y clasifica algunos materiales por la función e importancia que tienen para el progreso de la sociedad.</p>
	<p>2. Conocer los procedimientos para la medida de la masa de un cuerpo.</p>	<p>2.1. Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa de un cuerpo.</p>
	<p>3. Realizar pequeñas experiencias para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la reflexión y refracción y la descomposición de la luz blanca.</p>	<p>3.1. Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar la reflexión y la refracción, y la descomposición de la luz blanca, haciendo predicciones explicativas sobre sus resultados y funcionamiento en aplicaciones de la vida diaria y comunicando oralmente y por escrito sus resultados. 3.2. Conoce y explica las características del color, e Identifica los colores básicos.</p>
	<p>4. Planificar y realizar sencillas investigaciones prediciendo el comportamiento de los cuerpos siguiendo los pasos del método científico y empleando programas de simulación.</p>	<p>4.1. Identificación de fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen. Fuerzas de atracción o repulsión. Gravedad. 4.2. Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía,</p>

		comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.
	5. Diferenciar las distintas fuentes de energía y valorar su origen, características y la importancia de hacer un uso responsable de las mismas.	5.1. Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, luminica, sonora, eléctrica, térmica, química. 5.2. Diferencia las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas de las que provienen.
	6. Identificar y explicar los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.	6.1. Identifica y explica los beneficios y riesgos (agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, efecto invernadero) relacionados con la utilización de la energía exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.

BLOQUE 5: LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>-Máquinas y aparatos. La palanca: funcionamiento, tipos de palancas y sus diferentes usos, y aplicaciones en la vida cotidiana.</p> <p>-Análisis y funciones de operadores y utilización en la construcción de un aparato.</p> <p>-Construcción de estructuras sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas. Planificación, montaje y desmontaje.</p> <p>-Beneficios y riesgos de las tecnologías y productos.</p> <p>-Importantes descubrimientos e inventos. Biografías de inventores y científicos.</p> <p>-Tratamiento de textos. Búsqueda guiada de información en la red. Control del tiempo y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	1. Conocer los componentes y los principios básicos que rigen máquinas y aparatos diferenciando y enunciando ejemplos de máquinas simples y compuestas de uso frecuente con especial atención a la palanca.	1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan. 1.2. Observa, identifica y describe el funcionamiento y tipos de palanca. 1.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.
	2. Planificar con el diseño previo de esquemas, simuladores o dibujos la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, operadores y materiales apropiados, realizando el trabajo individual y en equipo, y proporcionando información sobre que estrategias se han empleado.	2.1. Construye una palanca que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas. 2.2 Identifica y aplica comportamientos para mejorar las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas. 2.3 Elabora un informe con el registro del plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las estrategias empleadas.
	3. Conocer la biografía de investigadores, o científicos que han contribuido a mejorar la	3.1. Conoce la biografía de algunos de los grandes inventores y científicos de la Historia. 3.2. Valora la importancia de los

	<p>calidad de vida de las personas y han hecho avanzar a la Humanidad e identifica los beneficios y los riesgos de estos avances.</p>	<p>avances y reconoce los posibles riesgos de los nuevos materiales y productos.</p>
	<p>4. Emplear estrategias de búsqueda y selección de información en la red.</p>	<p>4.1. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red. 4.2. Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet. 4.3. Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.</p>

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA - 4º E.PRIMARIA

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL, HABLAR Y ESCUCHAR

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de comunicación espontánea o dirigida utilizando un discurso ordenado y coherente en situaciones de comunicación formal e informal. • Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. • Estrategias y normas en el intercambio comunicativo: participación, exposición clara, organización, escucha, respeto al turno de palabra, entonación, respeto por los sentimientos y experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás. • Expresión y producción de textos orales, narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos. • Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación e vocabulario. Bancos de palabras. • Valoración de los contenidos transmitidos por el texto. • Deducción de palabras 	<p>1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas atendiendo a las normas de la comunicación: turno, modulación, entonación volumen, organización del discurso.</p>	<p>1.1 Emplea la lengua oral y para diversas finalidades: académica, social y lúdica. CL, CSC.</p> <p>1.2 Pregunta sobre las intervenciones que se producen en el aula: entiende las explicaciones, instrucciones y tareas. CL, CSC.</p> <p>1.3 Participa en intercambios orales con intencionalidad expresiva, informativa, persuasiva, lúdica y poética. CL, CSC.</p> <p>1.4 Transmite las ideas con claridad corrección, orden y dicción adecuadas, adaptando su expresión oral a las situaciones de comunicación en el aula. CL, CSC.</p>
	<p>2. Interpretar y utilizar la información verbal y no verbal.</p>	<p>2.1 Distingue la información verbal y no verbal. CL.</p>
	<p>3. Mantener una actitud de escucha atenta en las audiciones de textos de distinta tipología y comprender lo que se escucha, respetando la intervención de los demás, sus sentimientos, experiencias y opiniones.</p>	<p>3.1 Aplica las normas de la comunicación social: espera el turno, escucha atenta, participación con respeto. CL, CSC, CAA.</p>
	<p>4. Verbalizar y explicar ideas, opiniones, informaciones, relatar acontecimientos, describir situaciones y experiencias, y narrar historias con coherencia y orden, utilizando lenguaje no sexista.</p>	<p>4.1 Da breves opiniones sobre imágenes de manera clara y precisa, con un vocabulario acorde a su edad madurativa. CL, CSC.</p> <p>4.2 Cuenta sencillas experiencias personales y realiza descripciones con claridad y siguiendo un orden temporal apropiado. CL.</p> <p>4.3 Utiliza los conectores básicos para ordenar: antes, después, por la mañana, por la tarde, por la noche. CL</p>

<p>por el contexto. Reconocimiento de ideas no explícitas. Resumen oral. Audición y reproducción de textos breves sencillos de distinta tipología que estimulen el interés del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad. • Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, participar en encuestas y entrevistas. • Uso de documentos audiovisuales y medios de comunicación social para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes para ampliar los aprendizajes 	5. Reproducir textos orales: cuentos y poemas	5.1 Reproduce de memoria textos literarios básicos cercanos a sus gustos e intereses: canciones, poemas, adivinanzas, retahílas. CL, CEC.
	6. Identificar las ideas principales y secundarias de un texto oral para realizar un resumen	6.1 Detecta la información importante en un texto oral. CL, CAA.
	7. Ampliar el vocabulario para lograr paulatinamente mayor precisión.	7.1 Utiliza el vocabulario adecuado a su edad. CL, CAA. 7.2 Identifica palabras que no conoce y les asigna un significado por el contexto. CL, CAA.
	8. Resumir textos orales sencillos	8.1 Realiza resúmenes de textos orales sencillos con un vocabulario ajustado a su edad. CL, CAA.
	9. Dramatizar textos orales sencillos	9.1 Representa pequeñas dramatizaciones utilizando la entonación y el gesto adecuados a la situación. CL.
	10. Utilizar el lenguaje oral para comunicarse y como instrumento para aprender	10. Utiliza de manera efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender. CL, CSC.

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos gráficos en la comunicación escrita. • Consolidación del sistema de lectoescritura. • Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio. • Comprensión de textos 	1. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	1.1 Lee en voz alta un texto con fluidez y entonación adecuada, mostrando comprensión del mismo. CL
	2. Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	2.1 Lee de forma silenciosa textos y resume brevemente los textos leídos tanto de forma oral como escrita. CL, CAA.

<p>según su tipología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de distintos tipos de texto: descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, literarios. • Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras en negrita. Capítulos. Relectura. Anticipación de hipótesis y comprobación. Síntesis. Estructura del texto. Tipos de texto. Contexto. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen. Textos discontinuos: gráficos, esquemas... • Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión. • Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto. • Uso de la biblioteca como fuente de aprendizaje. • Selección de libros según el gusto personal. • Plan Lector. • La lectura a través de las tecnologías de la información y la comunicación. 	<p>3. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.</p>	<p>3.1 Utiliza y reconoce el uso del diccionario como medio para comprender un texto y ampliar vocabulario. CL, CAA.</p> <p>3.2 Localiza la información principal, en la lectura de textos diversos del ámbito escolar y social (cartas, normas, convocatorias, programas de trabajo, reglamentos, noticias, folletos informativos, folletos literarios, webs infantiles y juveniles, etc.), en soporte papel como digital, para aprender e informarse. CL, CAA.</p> <p>3.3 Realiza la reflexión y valoración de textos (didácticos, sociales y literarios), procesando la información obtenida, desarrollando la comprensión general, determinando la intención del texto, sacando conclusiones. CL, CAA.</p> <p>3.4 Comprende diferentes tipos de texto, ajustados a su edad, señala el vocabulario que desconoce de los mismos, buscando su significado en el diccionario y utiliza el texto para ir ampliando su competencia ortográfica. CL, CAA, CMCT.</p> <p>3.5 Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos, gráficos. CL, CAA, CMCT.</p> <p>3.6 Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global. CL, CAA.</p> <p>3.7 Realiza inferencias, formula hipótesis, Responde a preguntas competenciales de la comprensión lectora. CL, CAA.</p> <p>3.8 Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto. CL, CAA.</p> <p>3.9 Comprende textos periodísticos y publicitarios. Identifica su intención comunicativa. Diferencia entre información y publicidad. Analiza la publicidad desde la perspectiva de género. CL, CSC, CAA.</p>
---	---	---

	<p>4. Resumir un texto leído reflejando las ideas principales y diferenciando las ideas principales de las secundarias.</p>	<p>4.1 Realiza resúmenes de lo leído. CL, CAA.</p>
	<p>5. Utilizar textos expositivos en diferentes soportes para recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.</p>	<p>5.1 Realiza esquemas a partir de textos expositivos trabajados en el aula. CL, CAA.</p> <p>5.2 Recoge la información que proporcionan los textos expositivos para identificar los valores que transmiten esos textos. CL, CAA.</p>
	<p>6. Utilizar los diccionarios, la biblioteca del centro y las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de obtención de información.</p>	<p>6.1 Utiliza de forma progresiva y autónoma diversas fuentes de información para localizar documentos informativos y textos de ficción. CL, CAA.</p> <p>6.2 Conoce y maneja diccionarios escolares, impresos o en versión digital. CL, CAA.</p> <p>6.3 Conoce el funcionamiento de la biblioteca de su centro y de su localidad. CL, CAA</p>
	<p>7. Llevar a cabo el Plan Lector que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia lectora y fomente el gusto por la lectura.</p>	<p>7.1 Lee diferentes textos adecuados a su edad y aprende a planificar su tiempo de lectura. CL, CSIE.</p> <p>7.2 Selecciona lecturas, con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos. CL, CEC, CSIE.</p> <p>7.3 Elabora fichas técnicas a partir de una lectura, siguiendo un modelo, realizando una crítica de la misma. CL.</p>
	<p>8. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.</p>	<p>8.1 Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información. CL, CEC.</p>

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades y opiniones: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. • Cohesión del texto: conectores, sustituciones léxicas, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación. • Creación de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles publicitarios, anuncios, tebeos. 	<p>1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p>	<p>1.1 Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, etc. Imitando textos modelo. CL.</p> <p>1.2 Escribe textos organizando las ideas con claridad, respetando las normas gramaticales y ortográficas de puntuación y acentuación estudiadas. CL.</p> <p>1.3 Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características textuales, siguiendo modelos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura. CL.</p> <p>1.4. Reproduce textos dictados correctamente. CL.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Normas y estrategias para la producción de textos: planificación (función, destinatario, audiencia, estructura,...), revisión y mejora del texto. 	<p>2. Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, revisión y reescritura, con la ayuda de guías, en las producciones propias y ajenas.</p>	<p>2.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. CL.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, guión, dos puntos, raya, signos de puntuación paréntesis, comillas). 	<p>3. Utilizar el diccionario para resolver dudas.</p>	<p>3.1 Utiliza el diccionario regularmente en el proceso de escritura. CL, CAA.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Acentuación. • Caligrafía. Orden y presentación. • Dictados.-Plan de escritura. 	<p>4. Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área, fomentando el sentido crítico que impida discriminaciones o prejuicios.</p>	<p>4.1 Elabora textos que permiten progresar en la autonomía para aprender, emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, resúmenes, esquemas descripciones y explicaciones. CL, CAA.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Utilización guiada, y progresivamente más autónoma de tecnologías de la información y la comunicación. 	<p>5. Llevar a cabo el plan de escritura de respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficiencia lectora y fomento y la creatividad.</p>	<p>5.1 Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal y autónoma, reflejando en sus escritos lo aprendido en el aula e incorporando a los mismos sus sentimientos, opiniones e impresiones, con cierta intención literaria. CL, CAA.</p> <p>5.2 Presenta con precisión, claridad, orden y buena caligrafía los escritos. CL.</p>
	<p>6. Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.</p>	<p>6.1 Pone interés y se esfuerza por escribir de forma personal con creatividad y sentido estético. CL, CEC.</p>
	<p>7. Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.</p>	<p>7.1 Utiliza adecuadamente, con supervisión, los programas informáticos de búsqueda de información. CL, CAA, CD.</p> <p>7.2 Utiliza los procesadores de textos para mejorar sus producciones escritas, ampliar su vocabulario y mejorar su competencia ortográfica. CL, CAA, CD.</p>

BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua. Identificación de la sílaba tónica de cada palabra. El abecedario. El orden alfabético. Vocabulario: Uso del diccionario. Antónimos y sinónimos. Palabras 	<p>1. Localizar la sílaba tónica sabiendo que puede ocupar diferentes lugares en las palabras.</p>	<p>1.1 Distingue la sílaba tónica de sílaba átona y divide una palabra en sílabas. CL.</p>
	<p>2. Conocer el abecedario y ordenar alfabéticamente las palabras.</p>	<p>2.1 Conoce el abecedario y ordena series de palabras alfabéticamente. CL.</p>
	<p>3. Buscar palabras en el diccionario.</p>	<p>3.1 Busca palabras en el diccionario y conoce el modo de buscarlas (palabras guía). CL, CAA.</p>

<p>polisémicas. Palabras homófonas. Palabras compuestas. Prefijos y sufijos. Gentilicios. Familia de palabras: palabra primitiva y palabra derivada. Campo semántico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ortografía: La mayúscula. Sílabas tónica y átona. Clasificar palabras según el número de sílabas. Palabras agudas, llanas y esdrújulas. Reglas de acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas. Diptongo e hiato. Normas ortográficas: palabras que empiezan por bu-, bur- y bus-. Palabras terminadas en -d y -z. Palabras con x. Adjetivos terminados en -avo, -eve, -ivo. Palabras con ll e y. Norma ortográfica de la h (hum-, hui-, hue-; verbos con h). Palabras terminadas en -aje, -eje, -jero/a, -jería. Verbos acabados en -aba, -abas. Haber y a ver. Verbos terminados en -ger, -gir. Palabras que empiezan por geo-gest-. Verbos acabados en -bir, -buir. Las abreviaturas. 	<p>4. Adquirir conocimientos básicos de vocabulario: sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homófonas, palabras compuestas, prefijos y sufijos, primitivas y derivadas, gentilicios, familia de palabras, campo semántico.</p>	<p>4.1 Busca sinónimos de las palabras y escribe antónimos con las partículas i-, in-, im-y des-. CL, CAA.</p> <p>4.2 Conoce el significado de polisemia y busca palabras polisémicas. CL.</p> <p>4.3 Conoce el significado de palabras homófonas y busca palabras homófonas. CL, CAA.</p> <p>4.4 Conoce el significado de palabras compuestas. CL.</p> <p>4.5 Forma palabras derivadas con prefijos y sufijos. CL.</p> <p>4.6 Forma gentilicios correctamente. CL.</p> <p>4.7 Forma familia de palabras a partir de una palabra primitiva. CL.</p> <p>4.8 Clasifica palabras del mismo campo semántico. CL.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Gramática : La comunicación. Sujeto y predicado. Tipos de oraciones según la actitud del hablante. Categorías gramaticales: nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios. El verbo: conjugaciones; tiempos verbales (presente, pasado y futuro). 	<p>5. Aplicar las reglas ortográficas trabajadas con corrección en los textos escritos: mayúscula, palabras que empiezan por bu-, bur-y bus-.</p>	<p>5.1 Utiliza las mayúsculas correctamente en sus escritos. CL.</p> <p>5.2 Conoce y aplica las normas ortográficas trabajadas: palabras que empiezan por bu-, bur-y bus- CL.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como instrumento de aprendizaje en tareas 	<p>6. Iniciarse en la acentuación.</p>	<p>6.1 Clasifica las sílabas tónicas y átonas en palabras. CL.</p> <p>6.2 Identifica y clasifica palabras según el número de sílabas: monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas. CL.</p> <p>6.3 Identifica las palabras agudas, llanas y esdrújulas y las reglas de acentuación. CL.</p> <p>6.4 Identifica diptongo e hiato en palabras. CL.</p>

sencillas.	7. Conocer los elementos de la comunicación.	7.1 Identifica al emisor, receptor y mensaje en los actos de comunicación. CL.
	8. Definir los conceptos de sujeto y predicado e identificarlos en la oración.	8.1 Identifica el sujeto y el predicado en la oración. CL.
	9. Conocer las oraciones enunciativas afirmativas, enunciativas negativas, interrogativas, exclamativas.	9.1 Define e identifica oraciones enunciativas afirmativas, enunciativas negativas, interrogativas, exclamativas, utilizando correctamente los signos de ¿? Y ¡!. y la entonación adecuada. CL.
	10. Reconocer y expresar el concepto de las diferentes clases de palabras trabajadas: Nombres, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios.	10.1 Identifica nombres y sus clases, adjetivos, determinantes: artículos, demostrativos, posesivos y numerales; pronombres personales, adverbios. El género y el número. CL.
	11. Definir el concepto de verbo como palabra que expresa una acción; reconocerlo en la oración y clasificarlo por su infinitivo.	11.1 Identifica el verbo en una oración y sabe corresponder las distintas formas con el infinitivo adecuado. CL.
	12. Conocer los tiempos verbales.	12.1 Conjuga verbos regulares. CL.
	13. Utilizar las TIC como instrumento de aprendizaje.	13.1 Busca información a partir de pautas dadas, lectura de textos... recurriendo al uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación. CL, CAA, CD. 13.2 Realiza ejercicios interactivos de aprendizaje en soporte digital. CL, CAA, CD.

BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los diferentes tipos de libros. • Conocimiento de los diferentes tipos de cuentos tradicionales: maravillosos, de fórmulas, de animales... • El cuento y la leyenda: Algunas leyendas del entorno cultural más próximo. • Lectura de adivinanzas, refranes trabalenguas. 	<p>1. Reconocer en el libro algunas de sus partes: portada, contraportada, ilustraciones y algunos marcadores textuales que aportan las características al libro.</p>	<p>1.1 Reconoce las distintas partes de un libro: portada, contraportada, índice, capítulos. CL.</p> <p>1.2 Diferencia los tipos de libros según su funcionalidad: buscar, instruir, informar, entretener...CL.</p> <p>1.3 Localiza el título, el autor, ilustrador, editorial, edición. CL.</p> <p>1.4 Reconoce los libros y textos impresos por su tipología textual: narrativos, dramáticos, líricos, informativos, consulta, revistas, prensa. CL.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Memorización y recitado de poemas, canciones con la entonación y ritmo apropiados. • Lectura guiada de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual. • Creación de poemas. 	<p>2. Escuchar con atención y reconocer diferentes tipos de cuentos.</p>	<p>2.1 Escucha cuentos con atención. CL.</p> <p>2.2 Reconoce las características principales de los distintos tipos de cuentos. CL.</p> <p>2.3 Identifica los elementos narrativos de los cuentos: introducción, nudo, desenlace. CL.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Creación de cuentos, adivinanzas, canciones. • Dramatización y lectura dramatizada de textos literarios. 	<p>3. Reconocer las diferencias entre los cuentos, las leyendas y las fábulas.</p>	<p>3.1 Lee y diferencia los tipos de texto literario narrativo: leyenda, fábula y cuento. CL.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los textos literarios como medio de disfrute personal. 	<p>4. Conocer leyendas propias de Castilla y León y comunidades limítrofes.</p>	<p>4.1 Conoce leyendas de Castilla y León. CL, CEC.</p>
	<p>5. Leer refranes, retahílas, adivinanzas, trabalenguas y textos breves de tradición oral con la musicalidad propia de estos textos.</p>	<p>5.1 Lee con entonación y musicalidad los refranes, retahílas, adivinanzas o trabalenguas. CL.</p> <p>5.2 Realiza lecturas guiadas de textos sencillos de tradición oral. CL, CEC.</p>

	<p>6. Reproducir de memoria poemas, canciones sencillas con entonación y ritmo adecuado</p>	<p>6.1 Memoriza y recita textos orales en prosa o en verso con la entonación y musicalidad apropiadas. CL, CAA, CEC.</p>
	<p>7. Reconocer algunos recursos del lenguaje literario (comparaciones, personificaciones, hipérbolos).</p>	<p>7.1 Identifica comparaciones, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos literarios. CL.</p>
	<p>8. Diferenciar las principales convenciones formales de los géneros.</p>	<p>8.1 Diferencia los textos prosaicos, poéticos y dramáticos. CL.</p>
	<p>9. Identificar algunos recursos métricos y retóricos de los poemas.</p>	<p>9.1 Distingue los siguientes recursos métricos propios de los poemas: rima y ritmo. CL.</p>
	<p>10. Producir a partir de modelos, poemas atendiendo a las normas de este tipo de textos, cuentos, adivinanzas y canciones.</p>	<p>10.1 Crea textos de intención literaria (cuentos, poemas, canciones) a partir de pautas o modelos dados y utiliza recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas creaciones. CL, CEC.</p>
	<p>11. Participar con interés audiciones o lecturas en prosa o en verso y en las dramatizaciones y lecturas dramatizadas de textos literarios sencillos adaptados a su edad utilizando adecuadamente los recursos básicos de la técnica teatral.</p>	<p>11.1 Realiza dramatizaciones y lecturas dramatizadas individualmente y en grupo de textos literarios apropiados a la edad. CL, CEC.</p> <p>11.2 Disfruta con las audiciones y lecturas y comprende el sentido de las mismas. CL, CEC.</p>

MATEMÁTICAS 4º E. PRIMARIA

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. • Estrategias y procedimientos: gráficos, tablas, esquemas de la situación, datos, planteamiento, ensayo y error razonado, selección de las operaciones, etc. • Estimación del resultado de un cálculo y realización de los cálculos necesarios. • Resultados obtenidos y valoración de los mismos. • Explicación de forma oral y por escrito de los procesos de resolución de problemas y de los resultados obtenidos. • Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. • Utilización de algoritmos estándar en los contextos de resolución de problemas y valoración de otras posibilidades de resolución. 	<p>1. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas..</p>	<p>1.1 Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). CL, CMCT.</p> <p>1.2 Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. CL, CMCT, CSIE.</p> <p>1.3 Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. CAA, CMCT, CSIE.</p> <p>1.4 Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. CAA, CMCT.</p> <p>1.5 Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...) CAA, CMCT, CSIE.</p>
	<p>2. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.</p>	<p>2.1 Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. CL, CAA, CMCT.</p>

	<p>3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.</p>	<p>3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. CAA, CEC, CMCT.</p> <p>3.2 Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. CAA, CEC, CMCT.</p>
	<p>4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.</p>	<p>4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. CAA, CMCT, CSIE.</p> <p>4.2 Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. CAA, CMCT, CSIE.</p>
	<p>5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.</p>	<p>5.1 Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas. CAA, CMCT, CSIE.</p>
	<p>6. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.</p>	<p>6.1 Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. CAA, CMCT, CSIE.</p> <p>6.2 Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? CAA, CMCT, CSIE.</p>

	<p>7. Conocer algunas características del método de trabajo científico aplicándolas a la resolución de problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.</p>	<p>7.1 Elabora conjeturas y buque las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales. CAA, CMCT, CSIE.</p> <p>7.2 Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso. CAA, CMCT, CSIE.</p>
	<p>8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.</p>	<p>8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. CMCT, CAA.</p> <p>8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. CAA, CMCT, CSIE.</p>
	<p>9. Desarrollar estrategias matemáticas y utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en las situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas.</p>	<p>9.1 Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso. CAA, CMCT, CSIE.</p> <p>9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. CAA, CMCT, CSIE.</p> <p>9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. CAA, CMCT, CSIE.</p>

	<p>10. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p>	<p>10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. CAA, CMCT, CSIE.</p> <p>10.2 Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos. CAA, CD, CMCT.</p> <p>10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. CAA, CMCT.</p>
	<p>11. Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.</p>	<p>11.1 Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. CAA, CD, CMCT.</p> <p>11.2 Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. CAA, CD, CMCT.</p>
	<p>12. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>12.1 Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros. CL, CD, CSIE.</p>

BLOQUE 2: NÚMEROS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Números naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La numeración romana. • Sistema de Numeración Decimal. Cifras y números: unidades, decenas, centenas; unidades, decenas y centenas de millar y unidades de millón. • Lectura, escritura y descomposición de números naturales de hasta siete cifras atendiendo al valor de sus cifras. • Valor de posición de las cifras. • Comparación y ordenación de números naturales de hasta siete cifras. • Redondeo de números a las decenas y centenas. • Orden numérico. Utilización de los números ordinales hasta el trigésimo. • Orden y relación entre los números. • Recta numérica. • Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división entera por números de dos cifras. • Propiedad conmutativa y asociativa de la suma y del producto. 	<p>1. Leer, escribir y ordenar, los números naturales hasta siete cifras, utilizándolos en la interpretación y la resolución de situaciones en contextos reales...</p>	<p>1.1 Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones. CEC, CMCT.</p> <p>1.2 Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras y los representa en la recta numérica. CL, CMCT.</p> <p>1.3 Conoce y maneja la unidad, la decena, la centena y la unidad, decena y centena de mil. CMCT.</p> <p>1.4 Conoce y nombra los ordinales del 1º al 30º. CMCT.</p> <p>1.5 Utiliza los ordinales en contextos reales. CMCT.</p> <p>1.6 Redondea números dados a decenas y centenas. CMCT.</p> <p>1.7 Reconoce el valor posicional de una cifra en un número. CMCT.</p> <p>1.8 Utiliza la composición y descomposición aditiva para expresar un número. CMCT.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y uso de los términos propios de la multiplicación: factores y productos. • Multiplicación por números naturales de hasta tres cifras. • La propiedad distributiva del producto respecto de la suma. • Potencia como producto de factores iguales. • Cuadrados y cubos. Potencias de base 10. • Identificación y uso de los términos propios de la división: dividendo, divisor, cociente y resto. La prueba de la división. 	<p>2. Leer, escribir, ordenar fracciones y números decimales, utilizándolos en la interpretación y la resolución de situaciones en contextos reales.</p>	<p>2.1 Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números decimales de hasta dos cifras decimales, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. CL, CMCT.</p> <p>2.2 Separa las partes que forman los números decimales. CMCT.</p> <p>2.3 Conoce las fracciones, sus términos y representación. CMCT.</p> <p>2.4 Compara fracciones con denominadores iguales. CMCT.</p> <p>2.5 Reconoce fracciones equivalentes y las representa. CMCT.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Utilización en contextos reales de la división para repartir y para agrupar. • División exacta e inexacta. • Concepto de doble y mitad, triple y tercio. • Operaciones sencillas con paréntesis. • Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. • Utilización de la calculadora. • Las fracciones. • Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo. • Reconocimiento de una fracción y sus términos. • Operaciones sencillas con fracciones. 	<p>3. Efectuar sumas y restas con números decimales hasta una cifra decimal</p>	<p>3.1 Efectúa sumas y restas de números decimales. CMCT.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Fracción de un número. • Fracciones equivalentes. <p>- Números decimales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los números decimales hasta la centésima, lectura y escritura. Parte entera y parte decimal. • Valor de posición de los números decimales. • Descomposición de números decimales. • Comparación de números decimales. • Redondeo de decimales hasta la décima, centésima y milésima. • Relación entre fracción y número decimal. • Operaciones con números decimales: adición y sustracción. <p>- Formulación y resolución de problemas de la vida cotidiana con números naturales, fracciones y números decimales sencillos.</p> <p>- Uso de las TIC en el desarrollo y asimilación de los contenidos trabajado en el bloque.</p>	<p>4. Realizar cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta, multiplicación y división y utilizar estrategias básicas de cálculo mental, utilizando diferentes estrategias y procedimientos</p>	<p>4.1 Utiliza las propiedades de las operaciones, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación), decidiendo sobre el uso más adecuado. CMCT.</p> <p>4.2 Realiza sumas sin equivocaciones con números naturales de hasta cinco cifras. CMCT.</p> <p>4.3 Conoce y aplica las tablas de multiplicar. CMCT.</p> <p>4.4 Conoce el concepto de doble y mitad, triple y tercio. CMCT.</p> <p>4.5 Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos de los paréntesis en operaciones sencillas. CMCT.</p> <p>4.6 Realiza divisiones con números de una y dos cifras en el divisor. CMCT.</p> <p>4.7 Estima el resultado de un cálculo y valora si una respuesta numérica es razonable. CMCT.</p> <p>4.8 Utiliza las propiedades conmutativa y asociativa de la suma y el producto y distributiva del producto respecto de la suma, como estrategias de cálculo. CSC, CMCT.</p> <p>4.9 Tiene agilidad en el cálculo mental con números de más de dos cifras. CMCT.</p> <p>4.10 Identifica la potencia como una multiplicación de factores iguales. CMCT.</p>
---	--	---

	<p>5. Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las Matemáticas.</p>	<p>5.1 Resuelve problemas reales en los que intervengan números naturales, decimales o fracciones, con orden y siguiendo los pasos establecidos. CSC, CAA, CMCT.</p> <p>5.2 Utiliza en la resolución de problemas el carácter opuesto de suma y resta, y multiplicación y división. CMCT.</p> <p>5.3 Inventa problemas cuya resolución requiera plantear hasta dos operaciones del tipo: suma, resta, multiplicación y división. CMCT.</p>
--	--	---

BLOQUE 3: LA MEDIDA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Medida de longitud, capacidad, masa e iniciación a la medida de superficie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades del Sistema Métrico Decimal y equivalencias entre múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano. • Expresión en forma simple de una medida de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa. • Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa dadas en forma simple. • Elección de la unidad más adecuada para la 	<p>1. Conocer y comparar las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal.</p>	<p>1.1 Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad y masa. CMCT.</p> <p>1.2 Conoce la forma simple y la forma compleja a la hora de expresar las diferentes mediciones realizadas y estudiadas. CMCT.</p> <p>1.3 Compara y ordena de medidas de una misma magnitud. CMCT.</p> <p>1.4 Realiza previsiones razonables estimando la medida de un objeto. CAA, CMCT.</p> <p>1.5 Identifica alguna unidad de superficie (metro cuadrado) CMCT.</p> <p>1.6 Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados. CL, CMCT.</p>

<p>expresión de una medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación y ordenación de unidades y cantidades de una misma magnitud. • Iniciación a las unidades de medida de superficie. • Realización de mediciones usando instrumentos y unidades de medida convencionales en contextos cotidianos. • Elaboración y utilización de estrategias personales para medir. • Estimación de medidas de objetos de la vida cotidiana. • Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición. <p>- Medida de ángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ángulo como medida 	<p>2. Conocer y utilizar instrumentos elementales de medida y realiza estimaciones.</p>	<p>2.1 Conoce las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal e instrumentos de medida más comunes (regla, metro, balanza y relojes). CMCT.</p> <p>2.2 Mide con instrumentos utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida. CMCT.</p>
	<p>3. Sumar y restar unidades de medida.</p>	<p>3.1 Realiza sumas y restas de medidas de longitud, capacidad y masa. CMCT.</p>
	<p>4. Conocer y utilizar las unidades de medida de tiempo y sus relaciones en contextos reales de la vida cotidiana.</p>	<p>4.1 Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Minuto, hora, día, semana, mes y año. CMCT.</p> <p>4.2 Conoce, utiliza y lee la hora en los relojes analógicos y digitales (horas y minutos). CSC, CMCT.</p>
	<p>5. Identificar y escoger las unidades e instrumentos de medida más adecuados para medir ángulos.</p>	<p>5.1 Reconoce el ángulo como medida de un giro o abertura. CMCT.</p> <p>5.2 Mide ángulos con el transportador y con instrumentos convencionales. CMCT.</p>

<p>de un giro o abertura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medida de ángulos. • Comparación y clasificación de ángulos: rectos, agudos y obtusos. <p>- Medida de tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura correcta en relojes analógicos y digitales, utilizando medidas de tiempo (segundo, minuto, hora, día y año). • Equivalencias entre diferentes unidades de tiempo. • Expresión en minutos y segundos de una cantidad de tiempo dada en forma compleja. • Cálculos con medidas temporales Sistema monetario de la Unión Europea. • Unidad principal: el euro. • Múltiplos y submúltiplos del euro. • Equivalencias entre monedas y billetes. • Operaciones con euros. • Problemas de la vida diaria en los que se tengan que emplear euros. 	<p>6. Interpretar textos numéricos y resolver problemas de la vida cotidiana relacionados con las medidas y sus magnitudes.</p>	<p>6.1 Resuelve problemas de medida, relacionados con la vida diaria, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas. CL, CSC, CMCT.</p> <p>6.2 Aplica los conocimientos de unidades de medidas de tiempo para resolver problemas. CAA, CMCT.</p> <p>6.3 Aplícalas equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas para resolver problemas en situaciones reales. CEC, CMCT.</p>
---	---	--

BLOQUE 4: GEOMETRIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- La situación en el plano y en el espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localización de elementos en el espacio. • Representación elemental de espacios conocidos: croquis y planos, callejeros y mapas. • Descripción de posiciones y movimientos en un contexto topográfico. • Localización de puntos utilizando coordenadas cartesianas. • Líneas rectas y curvas. Rectas paralelas y rectas que se cortan. • Posiciones relativas de rectas y circunferencias: exterior, tangente y secante. • Relación entre el concepto de ángulo y el de giro. • Comparación y clasificación de ángulos: rectos, agudos y obtusos. • Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice Formas planas y espaciales. • Clasificación de polígonos y 	<p>1. Describir una representación espacial (croquis, callejeros, planos sencillos...), interpretar y elaborar informaciones referidas a situaciones y movimientos (seguir un recorrido dado, indicar una dirección).</p>	<p>1.1 Observa, Identifica y describe situaciones de la vida cotidiana en las que es necesario utilizar nociones de orientación y representación espacial con un lenguaje adecuado (derecha-izquierda, rectas, paralelas, perpendiculares, ángulos, movimientos). CL, CMCT.</p> <p>1.2 Representa e Interpreta un croquis de espacios reales y cercanos y de itinerarios sencillos. CSC, CMCT.</p> <p>1.3 Localiza puntos en las coordenadas cartesianas. CMCT.</p>
	<p>2. Reconocer y describir formas y cuerpos geométricos del espacio (cubos, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas), a través de la manipulación y la observación, y realizar clasificaciones según diferentes criterios.</p>	<p>2.1 Identifica y clasifica figuras planas y cuerpos geométricos, utilizando diversos criterios. CMCT.</p> <p>2.2 Calcula el perímetro de polígonos regulares e irregulares. CMCT.</p> <p>2.3 Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, tangente y sector circular. CMCT.</p> <p>2.4 Reconoce poliedros regulares, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas. CMCT.</p>
	<p>3. Representar, utilizando los instrumentos adecuados, formas geométricas</p>	<p>3.1 Utiliza instrumentos de dibujo y herramientas tecnológicas para la construcción y exploración de formas geométricas. CMCT.</p> <p>3.2 Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras. CMCT.</p>

<p>reconocimiento de sus elementos: lados y vértices.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de figuras planas y espaciales en la vida cotidiana. • Composición y regulares e irregulares. • Cuerpos geométricos: reconocimiento de prismas, pirámides y cuerpos redondos. • Elementos básicos de poliedros: caras, vértices y aristas. • Descripción de la forma de objetos utilizando el vocabulario geométrico básico. • Construcción de figuras geométricas planas a partir de datos y de cuerpos geométricos a partir de un desarrollo. • Problemas relacionados con el entorno en los que haya que aplicar los contenidos básicos de geometría. Regularidades y simetrías. • Transformaciones geométricas: traslaciones, giros y simetrías. <p>- Descomposición de polígono</p> <ul style="list-style-type: none"> • La circunferencia y el círculo. <p>- Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda y arco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cálculo de perímetros de polígonos 	<p>4. Reconocer y describir los distintos tipos de ángulos y sus posiciones.</p>	<p>4.1 Conoce el ángulo y sus propiedades. CMCT.</p> <p>4.2 Identifica los distintos tipos de ángulos. CMCT.</p> <p>4.3 Distingue ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes y opuestos por el vértice. CMCT.</p>
	<p>5. Reconocer y representar las posibles posiciones de rectas en el entorno: horizontales, verticales y oblicuas, paralelas y perpendiculares y las posiciones relativas de rectas y circunferencias.</p>	<p>5.1 Reconoce y construye líneas paralelas, perpendiculares, oblicuas, verticales, horizontales y concurrentes. CMCT.</p> <p>5.2 Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias: exterior, tangente y secante. CMCT.</p>
	<p>6. Conocer y realizar las diferentes transformaciones geométricas: traslaciones, giros y simetrías.</p>	<p>6.1 Identifica la simetría de tipo axial y especular. CMCT.</p> <p>6.2 Realiza en el plano traslaciones, giros y simetrías de objetos y figuras. CMCT.</p> <p>6.3 Localiza, en el entorno próximo, las diferentes transformaciones geométricas. CAA, CMCT.</p>

BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>- Gráficos estadísticos y tablas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recogida y registro de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición. • Realización de gráficas sencillas: pictogramas, diagramas poligonales, diagramas de barras. • Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. 	<p>1. Recoger datos utilizando técnicas de recuento, registrar ordenando los datos atendiendo a criterios de clasificación y expresando el resultado en forma de tabla o gráfica.</p>	<p>1.1 Recoge y clasifica datos cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de datos. CL, CMCT.</p> <p>1.2 Interpreta y realiza distintos tipos de gráficos a partir de datos extraídos de su entorno cercano. CSC, CAA, CMCT.</p> <p>1.3 Utiliza las TIC con contenidos relacionados con el tratamiento de la información. CD, CMCT.</p> <p>1.4 Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. CMCT, CSIE.</p>
<p>- Azar y probabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de sucesos posibles, imposibles y seguros. • Reconocimiento de la importancia del azar y la probabilidad en diferentes juegos. 	<p>2. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado</p>	<p>2.1 Conoce el valor del azar y la probabilidad en algunos juegos. CSC, CMCT.</p> <p>2.2 Identifica diferentes tipos de sucesos: posibles, imposibles y seguros. CMCT.</p> <p>2.3 Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería,...) CAA, CMCT.</p>

EDUCACIÓN MUSICAL (CUARTO)

BLOQUE 1: ESCUCHA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Profundización a través de la escucha de los principales elementos del lenguaje musical: melodía, ritmo, forma, matices y timbre. • Historia de la música culta. Épocas históricas. Las formas musicales. • Escucha activa y comentarios de músicas de distintos estilos y culturas, del pasado y del presente, usadas en diferentes contextos. • Identificación de los instrumentos de la música popular. • Conocimiento y práctica de las normas de comportamiento en audiciones dentro y fuera del centro escolar. 	<p>1. Utilizar la escucha musical activa para indagar en los principales elementos del lenguaje musical.</p>	<p>1.1 Identifica, clasifica y describe utilizando un vocabulario preciso los distintos elementos del lenguaje musical. CL, CCEC</p>
	<p>2. Analizar la organización de obras musicales sencillas, tanto vocales como instrumentales, y describir correctamente de manera oral y escrita los elementos que las componen.</p>	<p>2.1 Distingue los instrumentos de la música popular tras la escucha de obras musicales. CCEC</p> <p>2.2 Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes características y con diferentes estructuras y formas musicales. CCEC, SIEE</p>
	<p>3. Conocer ejemplos de obras variadas de nuestra cultura y otras para valorar el patrimonio musical aprendiendo el respeto con el que deben afrontar las audiciones dentro y fuera del centro escolar.</p>	<p>3.1 Conoce, entiende y observa las normas de comportamiento en audiciones dentro y fuera del centro escolar. CSC</p>

BLOQUE 2: LA INTERPRETACIÓN MUSICAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Géneros vocales. La música coral. • Creación e improvisación de piezas vocales e instrumentales de diferentes épocas y culturas para distintos agrupamientos con y sin acompañamiento. Higiene y hábitos en la interpretación y la postura corporal • Los instrumentos como medio de expresión. Utilización para el acompañamiento de textos, recitados, canciones y danzas. • Realización de sencillos dictados rítmicos y melódicos. • Atención, interés, responsabilidad y participación en las actividades de interpretación. Respeto a las normas. 	<p>1. Entender la importancia del cuidado de la voz, como instrumento y recurso expresivo partiendo de la canción y de sus posibilidades para interpretar, crear e improvisar, tanto de manera individual como en grupo.</p>	<p>1.1 Reconoce y describe las cualidades de la voz a través de audiciones diversas e interpreta, crea e improvisa piezas vocales. CL, CCEC</p>
	<p>2. Interpretar solo o en grupo, mediante la voz o instrumentos, utilizando el lenguaje musical, composiciones sencillas, asumiendo la responsabilidad en la interpretación en grupo y respetando, tanto las aportaciones de los demás como a la persona que asume la dirección.</p>	<p>2.1 Utiliza el lenguaje musical para la interpretación de obras sencillas. CL, CCEC</p> <p>2.2 Traduce al lenguaje musical convencional melodías y ritmos sencillos. CL, CCEC</p> <p>2.3 Interpreta piezas instrumentales sencillas de diferentes épocas, estilos y culturas con y sin acompañamiento. CCEC</p> <p>2.4 Conoce canciones de distintos lugares, épocas y estilos, valorando su aportación al enriquecimiento personal, social y cultural. CCEC</p>

<ul style="list-style-type: none"> Lenguaje musical aplicado a la interpretación de canciones y piezas instrumentales. Los signos de prolongación: ligadura, puntillo y calderón. Los intervalos. El tono y el semitono. Las alteraciones. El sostenido y el bemol. Los medios audiovisuales, la grabación y los recursos informáticos para la creación de piezas musicales y para la sonorización de imágenes y de representaciones dramáticas. 	<p>3. Explorar y utilizar las posibilidades sonoras y expresivas de diferentes materiales, instrumentos y dispositivos electrónicos.</p>	<p>3.1 Busca información bibliográfica, en medios de comunicación o en Internet sobre instrumentos musicales. CD, CAA</p> <p>3.2 Utiliza los medios audiovisuales, recursos informáticos y la grabación en el aula para crear piezas musicales y para la sonorización de imágenes y representaciones dramáticas. CL, CD, CCEC, SIEE</p>
---	--	---

BLOQUE 3: LA MÚSICA, EL MOVIMIENTO Y LA DANZA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> Danza expresiva a partir de secuencias sonoras. Las danzas tradicionales españolas. Coreografías inventadas para canciones y piezas musicales de diferentes estilos, basándose en la estructura musical de la obra. Conocimiento y realización de diferentes técnicas de relajación y movimiento corporal. 	<p>1. Adquirir capacidades expresivas, creativas, de coordinación, de relajación y motrices que ofrecen la expresión corporal y la danza valorando su aportación al patrimonio cultural español y disfrutando de su interpretación como una forma de interacción social y de expresión de sentimientos y emociones.</p>	<p>1.1 Identifica el cuerpo como instrumento para la expresión de sentimientos y emociones y como forma de interacción social. CSC</p> <p>1.2 Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta coreografías. CCEC</p> <p>1.3 Reproduce y disfruta interpretando danzas tradicionales españolas entendiendo la importancia de su continuidad y el traslado a las generaciones futuras. CCEC</p> <p>1.4 Inventa coreografías que corresponden con la forma interna de una obra musical y conlleva un orden espacial y temporal. CCEC, CSIE</p>

Valores

BLOQUE 1 LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Reflexión, síntesis y estructuración de pensamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias de reestructuración cognitiva. La resiliencia. Aplicación del autocontrol ala toma de decisiones. 	<p>Expresar percepciones, ideas y opiniones de uno mismo asociándolas a las experiencias vividas y de acuerdo con la imagen que se proyecta en los demás.</p> <p>Resolver problemas con autonomía, regulando las propias emociones e impulsos</p>	<p>Analiza y evalúa su actitud en diferentes situaciones. <i>C. Aprender a aprender.</i></p> <p>Verbaliza las reflexiones sobre sus propios rasgos de personalidad. <i>C. Aprender a aprender.</i></p> <p>Identifica y define problemas</p>

<p>– La negociación y la resolución de conflictos.</p> <p>– Expresión de sentimientos, necesidades y derechos.</p> <p>– Respeto de los demás durante las actividades cooperativas.</p> <p>– La confianza en uno mismo.</p> <p>– Generación de confianza den los demás.</p> <p>La responsabilidad y la autonomía personal.</p> <p>– La motivación para emprender proyectos nuevos.</p> <p>– La realización responsable de las tareas.</p> <p>– La actitud adecuada en un trabajo colaborativo.</p> <p>– La confianza en uno mismo.</p> <p>– La autonomía en el proceso de aprendizaje.</p> <p>– Distinción entre hablar y dialogar.</p> <p>– Normas básicas del diálogo.</p> <p>– Identificación de cualidades a partir de personajes representados en viñetas.</p> <p>La igualdad de oportunidades.</p> <p>– El respeto hacia los demás.</p> <p>– La corresponsabilidad.</p> <p>– Identificación de situaciones de en los entornos próximos.</p> <p>– Reflexión en torno a la importancia de la igualdad para una sociedad justa.</p> <p>– Investigación sobre las mujeres en la propia familia.</p> <p>– Reflexión sobre las diferentes responsabilidades en el hogar.</p> <p>– Reflexión sobre las diferentes tareas y actividades en el entorno escolar</p>	<p>negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas con autonomía, regulando las propias emociones e impulsos negativos. • Afrontar las responsabilidades con interés asumiendo las consecuencias de los propios actos. <p>Abordar las metas personales ilusionándose y realizando las tareas necesarias para alcanzarlas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas con autonomía, regulando las propias emociones e impulsos negativos. • Afrontar las responsabilidades con interés asumiendo las consecuencias de los propios actos. <p>Abordar las metas personales ilusionándose y realizando las tareas necesarias para alcanzarlas.</p>	<p>personales. C. <i>Aprender a aprender.</i></p> <p>Resuelve de forma independiente los problemas personales mostrando seguridad y tomando iniciativas. C. <i>Aprender a aprender.</i></p> <p>Asume las consecuencias de sus actos en el colegio. C. <i>Aprender a aprender.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve de forma independiente los problemas personales mostrando seguridad y tomando iniciativas. <i>Aprender a aprender.</i> • Realiza sus tareas mostrando entusiasmo y esfor-zándose. <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> <p>Piensa en el modo de realizar adecuadamente proyectos de trabajo sobre la dignidad de la persona con la ayuda del adulto. <i>Sociales y cívicas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve de forma independiente los problemas personales mostrando seguridad y tomando iniciativas. C. <i>Sociales y cívicas.</i> • Realiza sus tareas mostrando entusiasmo y esfor-zándose. C. <i>Sociales y cívicas.</i> • Genera confianza en el entorno familiar y escolar rea-lizando una autoevaluación ajustada. C. <i>Sociales y cívica.</i> • Piensa en el modo de realizar adecuadamente proyectos de trabajo sobre la dignidad de la
--	---	---

<p>Definición de energía, recursos naturales y contaminación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los principales problemas medioambientales. - Reflexión sobre las consecuencias negativas de la contaminación. - Apreciación de la responsabilidad personal de proteger el medioambiente. - Reflexión y análisis de acciones en relación al medioambiente. - La identificación y la expresión de opiniones, sentimientos y emociones en relación al medioambiente. - Reflexión sobre los motivos para proteger y cuidar nuestro entorno natural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar percepciones, ideas y opiniones de uno mismo asociándolas a las experiencias vividas y de acuerdo con la imagen que se proyecta en los demás. • Afrontar las responsabilidades con interés asumiendo las consecuencias de los propios actos. <p>Abordar las metas personales ilusionándose y realizando las tareas necesarias para alcanzarlas.</p>	<p>persona con la ayuda del adulto. <i>C. Sociales y cívicas.</i></p> <p>Se propone objetivos de aprendizaje y toma iniciativas personales para lograrlos. <i>C. Sociales y cívicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y evalúa su actitud en diferentes situaciones. <i>Aprender a aprender.</i> • Realiza sus tareas mostrando entusiasmo y esforzándose. <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> • Genera confianza en el entorno familiar y escolar realizando una autoevaluación ajustada. <i>C. Sociales y cívicas.</i> <p>Realiza planes acordes con sus intereses, necesidades y en el entorno escolar <i>C. Sociales y cívicas.</i></p>
---	---	--

BLOQUE 2 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Comprensión de las actitudes y sentimientos de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de los problemas de los demás y de sus reacciones. - Práctica de una comunicación abierta y directa. - La comunicación no verbal: contacto visual, lenguaje gestual y expresión. - Habilidades de comunicación: expresión y comprensión. - El respeto por las ideas de los demás. - La colaboración como método para conseguir los objetivos. - Resolución de conflictos de manera grupal. - Apreciación y valoración de las relaciones 	<p>Participar en el diálogo de modo ordenado, admitiendo las opiniones de los interlocutores y escuchando comprensivamente antes de responder.</p> <p>Identificarse con otras personas en aspectos afines, compartir propósitos y deseos y aproximar intereses, utilizando habilidades de escucha activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas y respuestas claras, ajustadas y coherentes durante el diálogo. <i>C. Sociales y cívicas.</i> • Se expresa con fluidez, la entonación y el ritmo adecuados en las exposiciones orales. <i>C. Sociales y cívicas.</i> • Desarrolla el trabajo cooperativo observando y prestando atención a sus interlocutores. <i>C. Sociales y cívicas.</i> <p>Colabora en la realización de las tareas clarificando los intereses y propósitos en la expresión de hechos, ideas y sentimientos de los demás. <i>C. Sociales y cívicas.</i></p>

<p>entre compañeros y compañeras..</p> <p>La libertad de pensamiento y de expresión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La libertad de conciencia y religiosa. - Reflexión sobre la necesidad de los derechos humanos. - Identificación de asociaciones que defienden los derechos humanos. - Identificación de situaciones cotidianas en las que no se respetan los derechos humanos. - Participación en trabajos de equipo. - Respeto hacia las opiniones de otras personas aunqueno se compartan. - Identificación y conocimiento de diferentes religiones. <p>Las habilidades en la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre los puntos de vista diferentes de los propios. - Realización de un trabajo sobre la mujer. - La igualdad y las diferencias. - Comprensión activa de otras personas. - La comprensión de las diferencias. - Realización de diálogos y tareas en grupo sobre la igualdad de oportunidades. - Valoración de la diversidad cultural. - La igualdad de oportunidades en el entorno laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en el diálogo de modo ordenado, admitiendo las opiniones de los interlocutores y escuchando comprensivamente antes de responder. • Reconocer la dignidad de todo ser humano, aceptando y realizando una buena acogida de la diferencia y exponiendo respetuosamente los argumentos. <p>Respetar los valores universales conociendo el carácter universal de los derechos humanos y comprendiendo la necesidad de garantizarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarse con otras personas en aspectos afines, compartir propósitos y deseos y aproximar intereses, utilizando habilidades de escucha activa. <p>Reconocer la dignidad de todo ser humano, aceptando y realizando una buena acogida de la diferencia y exponiendo respetuosamente los argumentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con fluidez, la entonación y el ritmo adecuados en las exposiciones orales. <i>C. Sociales y cív.</i> • Muestra curiosidad, sensibilidad y respeto por cos-tumbres y modos de vida diferentes a las propias. <i>C. Sociales y cívicas.</i> • Valora y explica por escrito la importancia del carácter universal de los derechos humanos. <i>C. Sociales y cívicas.</i> <p>Comprende y expone mediante imágenes digitales la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos humanos. <i>C. Sociales y cívicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Colabora en la realización de las tareas comprendiendo las posturas de los demás . <i>Aprender a aprender.</i> • Escribe el resumen de hechos descritos oralmente o contemplados a través de algún medio de comunicación. <i>C. Digital.</i> • Expone el valor de los distintos trabajos y profesiones poniendo de manifiesto su función complementaria en la sociedad. <i>C. Sociales y cívicas.</i> • Expone públicamente, con ayuda de las Tecnologías de la Información, análisis de las causas que provocan
---	---	--

<p>Habilidades de comunicación: expresión y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las actitudes, sentimientos, problemas y reacciones de los otros. - Análisis de las acciones perjudiciales para el entorno natural. - Reflexión sobre las consecuencias de las acciones humanas irrespetuosas con la naturaleza. - Diálogo y participación activa en trabajos colaborativos. - Adopción de una actitud positiva ante las opiniones diferentes a la propia durante diálogos y trabajos. - Respeto del turno de palabra en los debates y demás intercambios comunicativos. - La empatía hacia las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en el diálogo de modo ordenado, admitiendo las opiniones de los interlocutores y escuchando comprensivamente antes de responder. <p>Identificarse con otras personas en aspectos afines, compartir propósitos y deseos y aproximar intereses, utilizando habilidades de escucha activa.</p>	<p>situaciones de marginación e injusticia social. <i>C. Digital.</i></p> <p>Toma iniciativas personales de rechazo ante las desigualdades que se producen en el colegio. <i>C. Soc. y civ.</i></p> <p>Conversa sobre la importancia de las relaciones interpersonales escuchando con atención y respetuosamente. <i>C. Sociales y cívicas.</i></p> <p>Formula preguntas y respuestas claras, ajustadas y coherentes durante el diálogo. <i>C. Sociales y cívicas.</i></p> <p>Se expresa con fluidez, la entonación y el ritmo adecuados en las exposiciones orales. <i>C. Sociales y cívicas.</i></p> <p>Desarrolla el trabajo cooperativo observando y prestando atención a sus interlocutores. <i>C. Sociales y cívicas</i></p>
--	--	--

BLOQUE 3 LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>Iniciativas de participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribución al bienestar de la clase. - Valoración de la concordia, la solidaridad y el compañerismo. - El trabajo colaborativo. - Participación en debates. - Participación en diferentes intercambios comunicativos. - Respeto del turno de palabra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la mejora del clima del grupo, mostrando actitudes cooperativas y desarrollando estrategias de interacción positiva y de ayuda entre iguales • Expresar diferentes estrategias de resolución de un mismo conflicto realizando una defensa respetuosa de las propias 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua. <i>C. Sociales y cívicas.</i> • Debate sobre los conflictos expresando respetuosamente lo que piensa y lo que siente. <i>C. Sociales y cívicas.</i>

<p>– La empatía hacia las personas para comprender sus reacciones u opiniones.</p> <p>Inferir y dar sentido a la expresión de los demás.</p> <p>– El diálogo.</p> <p>– Las estrategias de escucha activa</p> <p>– Búsqueda de aspectos comunes en ideas y opiniones diferentes.</p> <p>– Identificación de diferentes maneras de ser y actuar.</p> <p>– Respeto y aceptación de las diferencias individuales.</p> <p>– Valoración de las cualidades de los otros compañeros y compañeras.</p> <p>– Comprensión y apreciación positiva de las diferencias culturales.</p> <p>– Análisis del correcto funcionamiento del grupo.</p> <p>– Invención de una historia en una actividad en grupo</p> <p>La generosidad en el entorno cercano.</p> <p>– Las causas altruistas: ONG.</p> <p>– Sensibilización y colaboración.</p> <p>– El trabajo colaborativo.</p> <p>– El altruismo.</p> <p>– La solidaridad.</p> <p>– Exposiciones orales sobre valores de solidaridad y altruismo.</p> <p>– Conductas solidarias.</p> <p>– Análisis del entorno y de las medidas que se podrían tomar para mejorar la convivencia.</p> <p>– Asunción de valores para la convivencia: la ayuda mutua y la solidaridad.</p> <p>Colaboración con personas de</p>	<p>ideas, opiniones y derechos.</p> <p>Crear un sistema de valores propios conociendo los derechos y deberes, así como realizando juicios morales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la mejora del clima del grupo, mostrando actitudes cooperativas y desarrollando estrategias de interacción positiva y de ayuda entre iguales. • Expresar diferentes estrategias de resolución de un mismo conflicto realizando una defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos. <p>Crear un sistema de valores propio conociendo los derechos y deberes básicos, así como realizando juicios morales de diferentes circunstancias en base a ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la mejora del clima del grupo, mostrando actitudes cooperativas y desarrollando estrategias de interacción positiva y de ayuda entre iguales. <p>Crear un sistema de valores propios conociendo los derechos y deberes básicos así como realizando juicios morales de diferentes circunstancias en base a ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar en la vida pacífica del centro 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga sobre los valores sociales tomando la palabra y cediéndola correctamente. <i>C. Sociales y cívicas.</i> <p>Verbaliza oralmente sencillos juicios morales fundamentados. <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y expone mediante historias creativas las características que definen la relación de la amistad. <i>C. Sociales y cívicas.</i> • Debate sobre los conflictos expresando respetuosamente lo que piensa y lo que siente. <i>C. Sociales y cívicas.</i> • Verbaliza oralmente sencillos juicios morales fundamentados. <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> <p>Participa en el bienestar del entorno próximo basándose en los derechos y deberes básicos. <i>C. Sociales y cívicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma parte activa en las dinámicas de grupo consiguiendo la aceptación de los compañeros. <i>C. Sociales y cív.</i> • Identifica y expone mediante historias creativas las características que definen la relación de la amistad <i>C. Sociales y cívicas.</i> • Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua. <i>C. Sociales y cívicas.</i> <p>Participa en el bienestar del entorno próximo basándose en los derechos y deberes básicos de la constitución. <i>C. Sociales y cívicas.</i></p>
---	--	--

<p>diferentes sexo en el ámbito escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las diferentes responsabilidades en el hogar. - La corresponsabilidad en el hogar. - Participación en actividades grupales. - Participación en actividades en grupo. - Reflexión sobre la igualdad en el entorno escolar. - Las normas en el ámbito escolar y la responsabilidad de cumplirlas. <p>La limitación de los recursos energéticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía. - Valoración de las fuentes de energía renovables. - El abuso de determinadas fuentes de energía. - La contaminación. - Crítica de acciones perjudiciales relacionadas con el medio ambiente. - Análisis de las actuaciones beneficiosas para la naturaleza a nivel individual y colectivo. 	<p>escolar valorando la necesidad de las normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres. <p>Crear un sistema de valores propios conociendo los derechos y deberes básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar diferentes estrategias de resolución de un conflicto defendiendo respetuosamente las propias ideas. <p>Valorar el uso responsable de las fuentes de energía concienciándose del respeto del entorno y desarrollando la capacidad crítica hacia las acciones que lo modifican.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica por escrito el concepto de norma. <i>C. Sociales y cívicas.</i> • Colabora con agrado con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares y realiza las actividades independientemente de su sexo. <i>C. Sociales y cívicas.</i> <p>Verbaliza oralmente sencillos juicios morales fundamentados. <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre los conflictos expresando respetuosamente lo que piensa y lo que siente. <i>C. Sociales y cívicas.</i> • Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía. <i>Comp. Bás. en ciencias y tec.</i> <p>Expone gráficamente argumentos para rechazar actividades humanas contaminantes. <i>Comp. Bás. en ciencias y tecnología.</i></p>
---	---	--

RELIGION CATÓLICA – CURSO 4º

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>1. El mundo y la vida como don de Dios en la Biblia. Valores que surgen de la Creación, la dignidad.</p> <p>2. Dios Padre ayuda al hombre para hacer el bien.</p> <p>3. La ruptura del hombre con Dios a través del pecado. La respuesta de Dios a la</p>	<p>1. Valorar que Dios creó el mundo para que el hombre pudiera trabajar y disfrutar del trabajo continuando la obra de la creación de Dios. Todos podemos y debemos colaborar con Dios</p>	<p>1.1 Dibuja los relatos de la creación dejando claro que es Dios quien nos da la vida. (C.C y A)</p>
	<p>2. Conocer cómo valoran los cristianos la ayuda de Dios y la necesidad que tienen de ella para hacer el bien y vencer el mal. Para ello es necesario confiar en Él.</p>	<p>2.1 Enumera aspectos valiosos de las personas (servicio, altruismo, capacidad de inventiva...) (C.S y C)</p>

<p>separación del hombre mostrando su misericordia.</p> <p>4. Los milagros y las parábolas en la Biblia que fundamentan los valores presentes en la vida cotidiana</p> <p>5. La acción salvadora de Dios a través de los patriarcas. Moisés y María en el pueblo judío. Esperamos la venida de Jesús el salvador.</p> <p>6. La salvación de Dios nos llega con la muerte y resurrección de Jesucristo, Salvador, vencedor del pecado y de la muerte, vive para siempre.</p> <p>7. La fuerza del Espíritu genera los vínculos internos que unen a los miembros de la Iglesia.</p> <p>8. Los sacramentos de la Iglesia. Eucaristía.</p> <p>9. Los cristianos, testigos de Jesús.</p> <p>10. El séptimo y octavo mandamiento. La fraternidad y el respeto a los demás.</p> <p>11. El valor de las fiestas en el nuevo pueblo de Dios. Su sentido comunitario y conmemorativo.</p> <p>12. El cristiano realiza un camino que Jesús nos enseña para llegar al cielo</p>	<p>Algunos milagros y parábolas nos enseñan la verdad de Dios (Jn. 5,5)</p>	
	<p>3. Reconocer que Jesús vino para salvar al hombre del pecado. En Navidad Jesús viene para salvarnos.</p>	<p>3.1 Identifica algunos hechos y palabras de Jesús que muestran el amor de Dios al hombre.(C.A.A)</p>
	<p>4 .Descubrir la acción salvadora de Dios en Israel a través de los Patriarcas. Abrahán no tenía casa y cuando Dios le pide que salga de su tierra era ya anciano. Contra toda esperanza humana de tener hijos él se fía de Dios y cree. Dios le bendice y le hace una Promesa: será padre de un gran pueblo</p>	<p>4.1 Reconoce las virtudes de los patriarcas y de la Virgen María. (C.A.A)</p> <p>4.2 Valora la confianza de María en el Señor.(C.S y C)</p>
	<p>5. Valorar la acción por la que Dios salvó a Moisés de las aguas del Nilo. A Moisés Dios le encomendó la misión de sacar a su pueblo de la esclavitud de Egipto para llevarlo a la tierra de libertad. Con Moisés Dios hizo una Alianza con su pueblo: Dios se comprometió a cuidar atenderlos y ellos tenían que ser fieles a Dios.</p>	<p>5.1 Comprende la acción salvadora de Dios a través de los personajes bíblicos, y su plenitud en Jesucristo. (C .A.A)</p>
	<p>6. María fue elegida por Dios para ser Madre de su Hijo. En ella se expresa el amor con que Dios nos ha amado a los hombres en Jesús su Hijo. Ella intervino en nuestra salvación al aceptar la invitación de Dios. Ella colaboró en que Dios se hiciera hombre, Jesucristo, Salvador.</p> <p>7. Comprender el amor de Jesús. Jesús por su muerte en la cruz quiso darnos la mayor prueba del amor de Dios, amando hasta el límite, hasta la muerte. Cristo murió en la cruz para cumplir la voluntad del Padre que era salvarnos a todos. Al tercer día resucitó y se apareció a las mujeres y a los apóstoles.</p>	<p>6.1 Comprende que el pecado rompe la relación con Dios, que Jesucristo la restablece con su muerte y resurrección, y que el amor de Dios dura para siempre.(C .S y C)</p> <p>7.1 Comprende y es capaz de explicar que quien une a los miembros de la Iglesia es el Espíritu Santo.(C.C.L)</p>
	<p>8. Valorar que en la comunidad de los discípulos de Jesús se vive como hermanos. La Iglesia, nuevo Pueblo de Dios tiene por cabeza a Cristo, tiene por condición la libertad y dignidad de los hijos de Dios y tiene como fin extender el Reino de</p>	<p>8.1 Identifica en relatos vocacionales (María, Zaqueo, Pedro, Pablo) el cambio que les produjo encontrarse con Jesús.(C.S y C)</p>

	Dios hasta que llegue a su plenitud en el fin de los tiempos.	
	9. Conocer la Eucaristía en la que Jesucristo está presente bajo las especies de Pan y Vino dándonos a comer su Cuerpo y a beber su Sangre. En la Misa nos reunimos la familia de los cristianos, En ella Jesús nos habla y nos enseña. La Misa se llama también Sacrificio Eucarístico porque en ella se hace presente el sacrificio de Jesús en la Cruz y su Resurrección. También se denomina la Cena del Señor porque Jesús instituyó la Eucaristía en la última Cena.	9.1 Reconoce que la Iglesia es la familia de los hijos de Dios. (C.A.A)
	10. Conocer que Jesús nos enseñó cómo debemos amarnos unos a otros y dar testimonio de Él con las palabras y con las obras, ser testigos de Él. Para hacer las obras que Jesús hizo necesitamos la fuerza del Espíritu que se nos da en los sacramentos.	10.1 Conoce y relaciona con la vida el sacramento de la Eucaristía. (C.S yC) 10.2 Reconoce los rasgos de la nueva vida que surge por el Bautismo y se alimenta en la Eucaristía (C.A.A)
	11. Conocer y valorar el mandamiento de amar a Dios y al prójimo. El prójimo es cualquier persona que necesita ayuda, perdón comprensión, es tu hermano. Por ello no es bueno quitar al hermano lo que no es tuyo ni mentirle. La caridad y el amor es el más excelente de los dones de Dios.	11.1 Sabe razonar con los mandamientos, séptimo y octavo, que la fe y las obras son respuestas al amor de Dios, manifestado en Jesucristo. (C.C.L) 11.2 Fundamenta el sentido del mandamiento honrar a los padres como vivió Jesús en la Sagrada Familia (C.S y C)
	12. Orientar el sentido último de la vida como plenitud del encuentro con Dios.	12.1 Sabe aplicar en la relación con los amigos y la familia algunos valores generados en la persona de Jesucristo (C.S y C) 12.2 Reconoce el sentido religioso en algunas obras artísticas y gestos litúrgicos (C.C y A) 12.3 Sabe que la muerte no es el final de todo. Para el cristiano la muerte significa el encuentro definitivo con Jesucristo resucitado y vivo para siempre. (C.A.A)

EVANGÉLICA – CURSO: CUARTO

BLOQUE 1: LA BIBLIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> Recordar que la Biblia está compuesta por 66 libros (39 AT Y 27 NT), que fue escrita a lo largo de los tiempos por varias personas inspiradas por Dios. La Biblia contiene los evangelios que significan <<buenas noticias>>. La vida y obra de algunos autores del NT: Mateo, Marcos, Lucas, Juan y Pablo. 	1. Conocer la estructura de la Biblia y adquirir destreza en el manejo de la misma.	1.1. Conoce la estructura de la Biblia. CL 1.2. Maneja la Biblia con autonomía localizando textos con distintos criterios. CAA, CL
	2. Nombrar correctamente los libros que componen la Biblia.	2.1. Memoriza los libros que componen la Biblia. CL
	3. Reconocer cuáles son los evangelios, de qué tratan y quiénes los escribieron.	3.1. Resume el contenido de textos leídos en los evangelios. CL, CCEC 3.2. Lee con autonomía y asiduidad textos bíblicos de los evangelios. CL
	4. Descubrir quiénes y qué escribieron algunos de estos autores del NT: Mateo, Marcos, Lucas, Juan y Pablo.	4.1. Identifica contenidos específicos de los textos Bíblicos que lee. CL, CSIE 4.2. Realiza inferencias y obtiene conclusiones a partir de la lectura de textos bíblicos de NT. CL, CAA

BLOQUE 2: EL MUNDO QUE DIOS CREÓ

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> Recordar que todo fue creado por Dios, se desarrolla y es cuidado por Él. Las cosas creadas muestran la grandeza, poder y sabiduría de Dios. El ser humano es creado semejante a Dios para ser Señor de la creación y cuidar de ella. La Biblia usa constantemente oficios para darnos enseñanzas. Dios hizo todas las cosas con orden. Por los frutos se nos reconoce a las personas. 	1. Descubrir a través de la Biblia que Dios es el creador de todo.	1.1. Reconoce y comprende que Dios es creador. CL 1.2. Da ejemplos de la creación. CSIE, CL
	2. Reconocer que no solo creó las cosas sino que las sustenta.	2.1. Reconoce y comprende que Dios sustenta todo lo creado. CL, CAA
	3. Reconocer que el ser humano es alguien especial para Dios y nos ha dado la tarea de cuidar lo creado.	3.1. Comprende que el ser humano ha sido creado por Dios. CCEC 3.2. Da ejemplos de cómo cuidar lo creado. CSIE, CAA
	4. Expresar que la Biblia recoge oficios que nos enseñan sobre la vida cristiana.	4.1. Conoce cómo se comporta un Hijo de Dios. CSC, CSIE
	5. Reconocer la necesidad de orden para que todas las cosas se conserven.	5.1. Mantiene el orden de la clase. CSC, CSIE 5.2. Mantiene el orden en todo el centro. CSC, CSIE
	6. Reconocer que a las personas se les conoce por sus frutos.	6.1. Desarrolla buenas actitudes. CSC, CSIE. 6.2. Mantiene una conducta correcta en clase. CSC

BLOQUE 3: LA FAMILIA Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> La Biblia nos describe la experiencia de muchas familias. La familia como voluntad de Dios y núcleo idóneo para crecer, amar y aprender a relacionarnos, tomando como base el amor. En mi familia puedo conocer a Jesús, siendo encaminado y cuidado por mis padres. En el futuro todos los creyentes estaremos en el cielo como una gran familia. La Biblia nos da consejos de cómo tener una buena amistad. Los cristianos estamos llamados a ser ejemplo. La Biblia nos enseña que Dios es misericordioso y nosotros también debemos serlo. A Jesús le agrada que tratemos a los demás como si fuéramos nosotros mismos. 	1. Describir algunas experiencias familiares como: Zacarías, Elisabet y Juan el Bautista, la familia de Jesús, Caín y Abel.	1.1. Relata oralmente algunas experiencias familiares como: Zacarías, Elisabet y Juan el Bautista, la familia de Jesús, Caín y Abel. CL, CSIE
	2. Reconocer que la voluntad de Dios es que tengamos una familia y crezcamos siendo obedientes.	2.1. Respeta y obedece a sus padres. CSC, CSIE 2.2. Da gracias a Dios por su familia. CL, CSIE
	3. Reconocer la importancia de conocer a Jesús en la familia.	3.1. Conoce a Jesús en la familia. CCEC, CSC
	4. Expresar cómo la familia se anima a orar y leer la Biblia.	4.1. Lee la Biblia y ora en familia. CL, CSIE
	5. Saber que los creyentes formamos una gran familia celestial.	5.1. Conoce y participa en situaciones de convivencia de la familia de Dios. CSC, CSIE
	6. Expresar la importancia de ayudar y servir a los demás como hizo Jesús.	6.1. Identifica situaciones y acciones que expresan el amor fraterno. CAA, CSC 6.2. Explica y analiza diferentes formas de expresar el amor fraterno. CL, CAA
	7. Expresar que los cristianos estamos llamados a ser ejemplo	7.1. Expresa sus vivencias como receptor y productor (emisor) de amor fraternal. CL, CSIE
	8. Reconocer que la Biblia nos anima a ser misericordioso.	8.1. Identifica los pasajes relacionados con las acciones y situaciones relatadas en los Hechos y epístolas que son expresiones del amor fraterno. CL, CCEC, CSC
	9. Expresar que a Jesús le agrada que tratemos a los demás como si fuéramos nosotros mismos (la regla de oro).	9.1. Entiende diferentes maneras de expresar amor fraternal en la iglesia local. CL, CSC

BLOQUE4: DIOS NOS AMA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> La Biblia nos enseña características de Dios. Él es como. Un castillo, un escudo, la roca fuerte,... La Biblia nos enseña que Dios nos muestra diariamente su amor y como él nos amó a nosotros primero (1Juan 4.10). 	1. Reconocer que la Biblia nos muestra características de Dios como su poder, su fuerza, su amor...	1.1. Reflexiona acerca de la soberanía de Dios. CL, CAA 1.2. Expresa oralmente las observaciones realizadas acerca de los atributos de Dios hacia el ser humano. CL
	2. Expresar que Dios nos muestra diariamente su amor.	2.1. Identifica y enumera muestras del amor de Dios en su propia vida. CMCT, CL 2.2. Identifica y describe situaciones

<ul style="list-style-type: none"> Ejemplos del amor de Dios con algunas personas de la Biblia: Job, Ezequiel, algunos milagros de Jesús y la parábola del Hijo Pródigo. La importancia de tomar la decisión de amar a Dios de todo corazón todos los días. 		concretas en las que Dios muestra su amor a las personas a lo largo de la Biblia. CL, CSC
	3. Relatar correctamente algunos ejemplos del amor de Dios tomados de los ejemplos dados en la unidad	3.1. Expresa oralmente y por escrito las observaciones realizadas acerca del amor de Dios hacia el ser humano. CL 3.2. Comprende y da razones acerca del amor incondicional de Dios. CL, CSIE
	4. Expresar la importancia de amar a Dios todos los días.	4.1. Expresa oralmente la importancia de amar y servir a Dios todos los días. CL, CAA

BLOQUE 5: PUEBLO DE DIOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> Lo sucedido entre Elcana, Ana, Penina y el nacimiento de Samuel. El sacerdote Elí y sus hijos Ofni y Finees. Llamamiento de Samuel y su desarrollo. Saúl es ungido como rey de Israel por Samuel. Sobre toda cosa guardada guarda tu corazón. Biografía de la vida de David: su unguimiento como rey, amigo de Jonatán, vence a Goliat, huye de Saúl, se hace rey de Israel y luces y sombras de la vida de David. Los salmos de David. Salomón es ungido como rey y pide a Dios sabiduría para ser un buen rey. Roboam ocupa el trono de su padre Salomón e Israel se divide en dos reinos el del norte (Israel) y el del sur (Judá). Israel tuvo 19 reyes malos, destacan: Acab, Jezabel y Atalía. Judá tuvo 13 reyes malos y 7 buenos, destacan: Ezequías y Josías. Virtudes y defectos en la vida de los reyes de Israel. 	1. Relatar correctamente los pasajes bíblicos propuestos desde el último juez de Israel hasta la división del reino de Israel en dos, el reinado de sus reyes.	1.1. Relatar oralmente los pasajes bíblicos propuestos desde el último juez de Israel hasta la división del reino de Israel en dos, el reinado de sus reyes. CL, CCEC 1.2. Identifica los personajes destacados del Pueblo de Dios: patriarcas, jueces, reyes, profetas... CL, CCEC
	2. Relatar correctamente algunos acontecimientos importantes en la vida del rey David.	2.1. Relata oralmente algunos acontecimientos importantes en la vida del rey David. CL, CCEC
	3. Expresar la importancia de guardar el corazón porque de él mana la vida.	3.1. Discrimina actitudes y valores que se desprenden de los textos bíblicos propuestos. CL, CAA
	4. Reconocer que el principio de la sabiduría es temer a Dios.	4.1. Expresa mediante distintos lenguajes que el principio de la sabiduría es temer a Dios. CL, CCEC
	5. Valorar las actitudes entre el rey Saúl vs rey David	5.1. Valora y compara el comportamiento y las actitudes de personajes bíblicos trabajados. CCEC, CSC
	6. Reconocer la necesidad de buscar a Dios para que Él nos dé sabiduría como al rey Salomón.	6.1. La necesidad de buscar a Dios para que Él nos dé sabiduría como al rey Salomón. CL, CCEC
	7. Valorar el consejo de los ancianos y gente que nos ama para evitar problemas.	7.1. Obedece a las personas que ejercen autoridad sobre él. CSIE
	8. Cronología de los Jueces y Reyes en el desarrollo del Pueblo de Dios.	8.1. Conoce la Cronología de los Jueces y Reyes en el desarrollo del Pueblo de Dios. CCEC, CAA
	9. Valorar la importancia de alabar y adorar a Dios como lo hizo David con los Salmos.	9.1. Alaba y adora a Dios por medio de cánticos, lectura bíblica y oración. CL, CCEC

<ul style="list-style-type: none"> El principio de la sabiduría es el temor a Jehová. 		9.2. Alaba y adora a Dios con su buena conducta. CL, CCEC, CSC
--	--	---

BLOQUE 6: JESUCRISTO, ÚNICO MEDIADOR Y EJEMPLO A SEGUIR

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<ul style="list-style-type: none"> Los profetas hablaron del nacimiento del Mesías. Conocer el plan de Dios con el nacimiento de Jesús. La importancia del nacimiento de Jesús para la humanidad. El verdadero motivo de la Navidad es Jesús. Los relatos bíblicos que recogen el nacimiento de Jesús. Navidad es un momento idóneo para hablarles a otros de Jesús. La importancia de que Jesús nos reconciliará con Dios muriendo por nosotros en la cruz, quitando nuestra enemistad con Dios. Los relatos bíblicos que recogen algunos acontecimientos próximos a la muerte y resurrección de Jesucristo. Dios nos ha dado el ministerio de la reconciliación para que muchos puedan conocer a Jesucristo. Definición de lo que es una parábola, qué objetivo tenía y la razón por las que Jesús las usaba. En los evangelios se recogen algunas de las parábolas dichas por Jesús. Lectura de algunas de las parábolas: los dos cimientos, la semilla de mostaza, el tesoro escondido y las diez vírgenes. Dios se manifestó como 	1. Nombrar correctamente algunos de los profetas del AT, que hablaron del nacimiento de Mesías.	1.1 Identifica diferentes profecías del Antiguo Testamento relativas a Jesús. CL, CSIE
	2. Reconocer cuál fue el plan de Dios con el nacimiento de Jesús.	2.1. Identifica hechos y personajes del Antiguo y del Nuevo testamento que hablan del plan salvador de Dios. CL, CSIE 12.1. Comprende que el Reino de Dios será instaurado en la Tierra por Jesús. CL, CAA
	3. Identificar que Jesús es el verdadero motivo de la Navidad.	3.1. Identifica a Jesús como verdadero motivo de la navidad. CL 3.2. Valora el significado de la Navidad, siendo capaz de distinguir entre el aspecto cultural de esta fiesta y el mensaje bíblico de la encarnación. CL, CCEC
	4. Relatar correctamente los pasajes bíblicos propuestos referentes al nacimiento, la muerte y la resurrección de Jesús.	4.1. Analiza los hechos que rodearon a la muerte y resurrección de Jesús. CL, CAA 4.2. Recopila y selecciona información sobre la vida, muerte y resurrección de Jesús en la web. CL, CD
	5. Discriminar el plan de remisión de pecados para el hombre en el AT Y en el NT.	5.1. Discrimina el plan de remisión de pecados para el hombre en el AT Y en el NT. CL, CAA
	6. Expresar la importancia de que Jesús nos reconciliará con Dios muriendo por nosotros en la cruz.	6.1. Identifica rasgos de la participación de Jesús en toda la historia, pasada, presente y futura. CL, CCEC 6.2. Conoce las características del carácter divino de Jesús. CL, CMCT
	7. Expresar la importancia de que Dios nos ha dado el ministerio de la reconciliación para que otros puedan conocer a Jesús.	7.1. Expresa por diferentes medios (oral, escrito, dibujo...) la importancia de que Dios nos ha dado el ministerio de la reconciliación para que otros puedan conocer a Jesús.
	8. Reconocer qué es una parábola y por qué Jesús las usaba.	8.1. Sabe qué es una parábola. 8.2. Conoce por qué Jesús las usaba.
	9. Conocer dónde se pueden	9.1. Conoce el significado de las parábolas de Jesús.

<p>YHVH.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jesús es el Verbo hecho carne (Yo Soy) y los que creen en Él tienen vida abundante. • Jesús como Yo Soy se le apareció a Pablo, descendió del cielo para salvar a los pecadores y vino para servir. • Textos bíblicos donde Jesús usa las palabras Yo Soy. • La venida de Jesús: señales antes del fin y su identificación como Rey de Reyes. 	encontrar las parábolas en los evangelios.	9.2. Identifica a los evangelios como el lugar dónde aparecen las parábolas de Jesús.
	10. Relatar correctamente algunas de las parábolas leídas en la unidad.	10.1 Resume el contenido de textos escritos de los evangelios.
	11. Expresar la importancia de ayudar y servir a los demás como hizo Jesús.	11.1. Obtiene información por distintas fuentes, incluidas las digitales, relacionada con ayudar y servir a los demás.
	12. Expresar que los cristianos estamos llamados a ser ejemplo	12.1. Da ejemplo a los demás con su buena conducta.
	13. Reconocer que la Biblia nos enseña y anima a ser misericordiosos.	13.1. Conoce los relatos bíblicos donde Jesucristo trató con personas marginadas como muestra de su amor. 13.2. Identifica las actitudes que Jesucristo mostró hacia las personas marginadas.
	14. Expresar que a Jesús le agrada que tratemos a los demás como si fuéramos nosotros mismos (la regla de oro).	14.1. Narra las acciones que Jesucristo realizó como muestra de amor hacia los demás. 14.2. Describe oralmente o por escrito acciones que puede hacer imitando el ejemplo de Jesucristo. CL, CMCT, CSIE
	15. Identificar a Jesús como el Verbo de Dios hecho carne.	15.1. Identifica a Jesús como el verbo de Dios hecho carne. CL, CAA
	16. Relatar correctamente los textos bíblicos propuestos en la unidad sobre Pablo y otras comparaciones donde Jesús usó las palabras <<yo soy>>.	17.1. Conoce las características del carácter divino de Jesús. CL, CMCT
17. Reconocer algunos elementos de la venida de Jesús en los últimos tiempos.	18.1. Muestra confianza en que la segunda venida de Jesús será en poder y gloria. CAA, CSIE 18.2. Aprecia las implicaciones que para su propia vida y la de la iglesia tiene la esperanza de la segunda venida. CSC, CSIE	

EDUCACIÓN FÍSICA 4º PRIMARIA

BLOQUE 2 CONOCIMIENTO CORPORAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
- Toma de conciencia de la	1. Resolver situaciones motrices	1.1. Adapta los desplazamientos

<p>diversidad corporal y de las posibilidades y limitaciones inherentes a la misma, respetando la propia y la de los demás.</p> <p>- Interiorización de las posibilidades y limitaciones motrices de las partes del cuerpo; análisis funcional de las relaciones intersegmentarias y de la intervención de la partes del cuerpo en el movimiento. Independencia segmentaria</p> <p>- Esquema corporal. Representación del propio cuerpo y del de los demás.</p> <p>- Consolidación de la lateralidad. Reconocimiento de la izquierda y la derecha en los demás y en los objetos. Orientación de personas y objetos con relación a un tercero.</p> <p>- Organización del espacio de acción: medida de intervalos en unidades de acción asociadas a las habilidades básicas y complejas; ajuste de trayectorias en la impulsión o proyección el propio cuerpo o de otros objetos.</p> <p>- Organización temporal del movimiento: análisis de la estructura rítmica del movimiento propio o ajeno; ajuste del movimiento a diferentes ritmos de ejecución; sincronización; ajuste de la acción a un determinado intervalo temporal.</p> <p>Percepción y estructuración espacio- temporal del movimiento: coordinación de trayectorias: intercepción y golpeo-intercepción; coordinación de las secuencias</p>	<p>con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz.</p> <p>2. Ser capaz de adaptar la ejecución de las habilidades, o de una secuencia de las mismas, al espacio disponible, ajustando su organización temporal a los requerimientos del entorno.</p> <p>3. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>4. Utilizar la representación mental del cuerpo en la organización de las acciones motrices.</p>	<p>a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio- temporales y manteniendo el equilibrio postural. (CIEE,CAA)</p> <p>1.2. Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural. (CIEE,CAA)</p> <p>1.3. Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades. (CIEE,CAA)</p> <p>2.1. Salta una serie de aros/obstáculos en fila/hilera alternando 1-2 apoyos. (CIEE,CAA)</p> <p>2.2. Salta individualmente a la comba de forma seguida y sin interrupción. (CIEE,CAA)</p> <p>2.3. Se desplaza sobre diferentes superficies de forma lateral, botando un balón, en diferentes posiciones y manteniendo el equilibrio. (CIEE,CAA)</p> <p>2.4. Salta desde una altura establecida cayendo en equilibrio (pies juntos, brazos en</p>
--	--	---

<p>motrices propias con las de otro, con un objetivo común.</p> <p>- Conciencia y control del cuerpo en relación con la actitud postural, con la tensión y la relajación. Adecuación postural a las necesidades expresivas y motrices.</p> <p>- Conciencia y control de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios.</p>		<p>cruz...). (CIEE,CAA)</p> <p>2.5. Realiza saltos en longitud o altura con un pie, cae sobre el mismo pie y con pies juntos. (CIEE,CAA)</p> <p>3.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase. (CMCT, CAA, CIEE. CSC)</p> <p>3.2. Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades. (CMCT, CAA, CIEE. CSC)</p> <p>3.3. Analiza críticamente acciones ocurridas en la clase y expone su opinión con claridad y reflexivamente. (CMCT, CAA, CIEE. CSC)</p> <p>4.1. Analiza la intervención de los diferentes segmentos corporales en la realización de movimientos. (CMCT, CAA, CIEE. CSC)</p> <p>4.2. Aplica las posibilidades motrices de los segmentos corporales a la mejora de las diferentes ejecuciones motrices. (CMCT, CAA, CIEE. CSC)</p>
--	--	--

--	--	--

BLOQUE 3: HABILIDADES MOTRICES

<p>- Ajuste y consolidación de los elementos fundamentales en la ejecución de desplazamientos, saltos, giros, equilibrios y manejo de objetos.</p> <p>- Mejora de las capacidades físicas básicas de forma genérica y orientada a la ejecución motriz. Mantenimiento de la flexibilidad y ejercitación globalizada de la fuerza, la velocidad y la resistencia.</p> <p>- Utilización eficaz de las habilidades básicas en medios y situaciones estables y conocidas.</p> <p>- Práctica de habilidades motrices específicas: gimnásticas, atléticas y/o deportivas.</p> <p>- Consolidación y enriquecimiento de las habilidades complejas y desarrollo de nuevas combinaciones.</p> <p>- Ejecución de acciones motrices relacionadas con las capacidades coordinativas adaptadas a diferentes contextos.</p> <p>- Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio variando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de</p>	<p>1. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.</p> <p>2. Ser capaz de adaptar la ejecución de las habilidades, o de una secuencia de las mismas, al espacio disponible, ajustando su organización temporal a los requerimientos del entorno.</p> <p>3. Aumentar el repertorio motriz con estructuras dinámicas de coordinación progresivamente más complejas, consolidando y enriqueciendo funcionalmente las ya adquiridas</p>	<p>1.1. Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida de las capacidades físicas orientadas a la salud. . (CIEE,CAA)</p> <p>1.2. Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo. . (CIEE,CAA)</p> <p>1.3. Calcula sus pulsaciones diferenciando los diversos ritmos cardíacos asociados a cada tipo esfuerzo. . (CIEE,CAA)</p> <p>1.4. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad. . (CIEE,CAA)</p> <p>1.5. Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad. . (CIEE,CAA)</p> <p>2.1. Realiza correctamente desplazamientos de</p>
--	---	---

<p>gravedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Control y dominio del movimiento. Resolución de problemas motrices que impliquen selección y aplicación de respuestas basadas en la aplicación de las habilidades básicas, complejas y de sus combinaciones. - Desarrollo de la iniciativa y de la autonomía en la toma de decisiones: resolución de situaciones motrices con varias alternativas de respuesta que impliquen la coordinación espacio temporal de procedimientos de al menos dos jugadores, de acuerdo con un esquema de acción común, con actitud cooperativa. - Disposición favorable a participar en actividades diversas, aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad y valoración el esfuerzo personal. 		<p>ataque/defensa/persecución en juegos y actividades deportivas. . (CIEE,CAA)</p> <p>3.1. Salta una serie de aros con balón entre rodillas tobillos. . (CIEE,CAA)</p> <p>3.2. Lanza en apoyo a una diana, adelantando pie contrario, tras carrera con precisión. . (CIEE,CAA)</p> <p>3.3. Realiza giros sobre el eje longitudinal hacia adelante, intentando salir de pie y hacia atrás. . (CIEE,CAA)</p> <p>3.4. Salta desde una altura determinada con 3/4 de giro en el aire . (CIEE,CAA)</p> <p>3.5. Se desplaza manteniendo en equilibrio la pica en dos dedos. . (CIEE,CAA)</p> <p>3.6. Salta desde una altura cayendo en equilibrio (pies juntos, brazos en cruz). . (CIEE,CAA)</p> <p>3.7. Bota un balón en zig-zag entre conos, con diferentes ritmos . (CIEE,CAA)</p> <p>3.8. Lanza en salto, a una diana,</p>
--	--	---

		<p>un balón tras carrera, con precisión. . (CIEE,CAA)</p> <p>3.9. Recepciona en desplazamiento un balón lanzado por un compañero. . (CIEE,CAA)</p> <p>3.10. Efectúa un salto de longitud realizando las cuatro fases, busca información y presenta las modalidades de saltos. . (CIEE,CAA)</p> <p>3.11. Participa en situaciones de juegos básicos, pasando y recibiendo de forma correcta y sin que se caiga el balón. (CMCT, CAA, CIEE. CSC)</p>
--	--	--

BLOQUE 4 : JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS

<p>- Aplicación de habilidades motrices básicas y específicas a la resolución de situaciones de juego de creciente complejidad motriz.</p> <p>- Participación en juegos y</p>	<p>1. Resolver retos tácticos elementales propios del juego y de actividades físicas, con o sin oposición, aplicando principios y reglas para resolver las situaciones motrices, actuando de forma individual, coordinada y</p>	<p>1.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices. (CIEE,CAA)</p>
---	---	--

<p>predeportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del origen y práctica de juegos populares, tradicionales y autóctonos de Castilla y León. Aplicación de las habilidades básicas y específicas de manejo de pelotas, balones y otros objetos, con o sin implemento, en situaciones de juego. <p>Práctica de juegos y deportes alternativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos y actividades deportivas en el medio natural. Juegos de pistas y rastreo. Sensibilización y respeto al medio ambiente. - Comprensión, aceptación, cumplimiento y valoración de las reglas y normas de juego y actitud responsable con relación a las estrategias establecidas. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio. - Aceptación, como propios, de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado. <p>Aceptación dentro del equipo del papel que le corresponde a uno como jugador y de la necesidad de intercambiar papeles para que todos experimenten diferentes responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización de las estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/ oposición. - Actividades de adaptación al entorno urbano como peatones y 	<p>cooperativa y desempeñando las diferentes funciones implícitas en juegos y actividades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Conocer y practicar diferentes juegos y deportes. 3. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación. 4. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo. 	<p>1.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales. (CIEE,CAA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza. (CIEE,CAA) 2.2. Practica diferentes juegos populares, tradicionales y autóctonos. (CIEE,CAA) 2.3. Conoce y practica juegos y deportes alternativos. (CMCT, CAA, CIEE. CSC) 2.4. Practica juegos predeportivos y deportes adaptados. (CIEE,CAA) 2.5. Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte. (CMCT, CAA, CIEE. CSC) 3.1. Practica actividades en el medio natural. (CIEE,CAA) 3.2. Realiza juegos y actividades de pistas y rastreo. (CIEE,CAA) 3.3. Demuestra un comportamiento responsable hacia la conservación del medio ambiente. (CIEE,CAA) 3.4. Conoce las principales señales de tráfico y su simbología. (CMCT, CAA, CIEE. CSC)
---	--	---

<p>como ocupantes de vehículos.</p>		<p>3.5. Conoce y aplica las normas de circulación como peatón y ocupante de vehículos en vías urbanas y carreteras. (CMCT, CAA, CIEE. CSC)</p> <p>4.1. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases. (CMCT, CAA, CIEE. CSC)</p> <p>4.2. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad. (CMCT, CAA, CIEE. CSC)</p> <p>4.3. Respeta durante la práctica de los juegos tanto a compañeros como a instalaciones y materiales. (CMCT, CAA, CIEE. CSC)</p> <p>4.4. Mantiene una actitud de colaboración y resolución pacífica de conflictos (habla y escucha, no agrede...). (CMCT, CAA, CIEE. CSC)</p> <p>4.5. Cumple las normas de juego. (CMCT, CAA, CIEE. CSC)</p>
-------------------------------------	--	---

--	--	--

BLOQUE 5 : ACTIVIDADES FISICAS ARTISTICO – EXPRESIVAS

<p>- Adaptación del movimiento corporal a estructuras rítmicas y musicales. <input type="checkbox"/></p> <p>- Adecuación del movimiento a estructuras espacio temporales y ejecución de bailes y coreografías simples, combinando habilidades motrices básicas. <input type="checkbox"/></p> <p>- Utilización de las posibilidades expresivas del cuerpo relacionadas con la actitud, el tono muscular, la mímica facial, los gestos y los ademanes. <input type="checkbox"/></p> <p style="padding-left: 40px;">- Expresión de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento. Espontaneidad y creatividad en el movimiento expresivo.</p> <p>- Comprensión de mensajes corporales expresados por sus iguales. Representaciones de roles y personajes e improvisaciones artísticas con el lenguaje corporal. <input type="checkbox"/></p> <p>- Aplicación de las posibilidades expresivas del movimiento relacionadas con el espacio, el tiempo y la intensidad, en situaciones cotidianas. <input type="checkbox"/></p> <p>- Práctica de bailes populares y</p>	<p>1-. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo e implicarse en el grupo para la comunicación de ideas, sentimientos y representación de personajes e historias, reales o imaginarias.</p> <p>2-. Reproducir corporalmente estructuras rítmicas sencillas. <input type="checkbox"/></p>	<p>1.1. Representa personajes, situaciones, ideas y sentimientos, utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos. (CIEE,CAA)</p> <p>1.2. Participa en representaciones o escenificaciones de historias sencillas, utilizando el movimiento y la música. (CIEE,CAA)</p> <p>1.3. Comprende mensajes corporales expresados por sus compañeros. (CIEE,CAA)</p> <p>1.4. Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida (CMCT, CAA, CIEE. CSC)</p> <p>2.1. Representa o expresa movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos (CMCT, CAA, CIEE. CSC)</p> <p>2.2. Reproduce composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.</p>
---	--	--

<p>autóctonos de Castilla y León. <input type="checkbox"/></p> <p>- Disfrute mediante la expresión y comunicación a través del propio cuerpo. Valoración de los recursos expresivos y comunicativos del cuerpo (gestos, mímica...), propios y de los compañeros. <input type="checkbox"/></p>		<p>(CMCT, CAA, CIEE. CSC)</p>
---	--	--------------------------------------

BLOQUE 6 : ACTIVIDAD FISICA Y SALUD

<p>- Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal. <input type="checkbox"/></p> <p>- Desarrollo general de la condición física orientada a la salud. Calentamiento, adaptación del esfuerzo y relajación.</p> <p>- Conocimiento de las posibilidades y limitaciones corporales para la prevención de lesiones o riesgos para la salud. <input type="checkbox"/></p>	<p>1-. Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.</p> <p><input type="checkbox"/>2-. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física. <input type="checkbox"/></p>	<p>1.1.Relaciona la actitud postural correcta con sus efectos sobre el organismo. (CIEE,CAA)</p> <p>1.2.Realiza ejercicios de flexibilidad en los que intervienen las principales articulaciones corporales. (CIEE,CAA)</p> <p>1.3.Comprueba la frecuencia cardiaca y la relaciona con el tipo de ejercicio. (CIEE,CAA)</p> <p>1.4.Relaciona las capacidades físicas básicas con los ejercicios realizados. (CIEE,CAA)</p> <p>1.5.Relaciona los hábitos de alimentación con la actividad</p>
--	--	--

<p>- Uso correcto y responsable de los materiales e instalaciones deportivas, orientado a la prevención de lesiones o accidentes. □</p> <p>- Medidas básicas de seguridad y prevención de accidentes: identificación y valoración de las situaciones de riesgo que se derivan de la práctica de la actividad física en la vida cotidiana. □</p> <p>- Ejecución con la técnica correcta de las diferentes actividades físicas. □</p>		<p>física. (CIEE,CAA)</p> <p>1.6.Respeta las normas higiénicas con respecto a las actividades físicas. (CMCT, CAA, CIEE. CSC)</p> <p>2.1. Practica el calentamiento como medida preventiva para evitar lesiones. (CMCT, CAA, CIEE. CSC)</p> <p>2.2.Adopta medidas de prevención en las clases, evitando las acciones peligrosas durante las actividades. (CMCT, CAA, CIEE. CSC)</p> <p>2.3. Identifica comportamientos irresponsables en la práctica de las diferentes actividades físico-deportivas. (CMCT, CAA, CIEE. CSC)</p>
---	--	---

